



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE SANTA ANA

PLAN DE INNOVACIÓN PARA REAPERTURA



CONSIDERACIONES Y RECOMENDACIONES PARA ESCUELAS DE SAUSD

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD) está planeando para la reapertura de sus escuelas, incluyendo la creación de su Plan de continuidad de aprendizaje y asistencia. SAUSD se está enfocando en 6 áreas necesarias para una reapertura de escuelas segura y exitosa este año escolar mientras siguen en vigor las Órdenes y Proclamaciones de Emergencia de COVID-19.

El plan de SAUSD prioriza la seguridad, salud y necesidades básicas de alumnos, personal, familias y la comunidad, y provee un método escalonado a cada área de enfoque alineado con las directrices de los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés). Las recomendaciones y guías sobre las etapas de reapertura permiten transiciones entre las etapas, cuando sea necesario, durante el año escolar.

SAUSD continuará trabajando con colaboradores para garantizar que se estén abordando la seguridad y el bienestar, y las necesidades académicas y socioemocionales de todos de manera integral al crear su Plan de continuidad de aprendizaje y asistencia para ser adoptado para el 30 de septiembre del 2020.

El Plan de innovación para reapertura de SAUSD de escuelas Pre-kínder a 12 provee consideraciones, recomendaciones y directrices para asegurar un año escolar 2020-2021 seguro y exitoso. SAUSD tiene el compromiso de satisfacer las necesidades de salud, seguridad y didácticas de todos los miembros de la comunidad de SAUSD.

Contenido

<u>Proceso de planeación para reapertura escolar</u>	3
<u>Nuestros principios orientadores</u>	3
<u>Alineación de SAUSD con las 4 etapas de California</u>	4
<u>Órdenes, directrices y recursos</u>	5
<u>Definiciones</u>	5
<u>6 áreas de enfoque de SAUSD</u>	6
<u>Etapa 1</u>	7
<u>Objetivo #1 - Salud, seguridad y necesidades básicas</u>	7
<u>Objetivo #2 - Diseño flexible e innovador</u>	8
<u>Objetivo #3 - Reimaginar el aprendizaje estudiantil</u>	10
<u>Objetivo #4 - Bienestar</u>	14
<u>Objetivo #5 - Aprendizaje profesional y rendición de cuentas</u>	15
<u>Objetivo #6 - Participación de los colaboradores</u>	18
<u>Etapa 2</u>	21
<u>Objetivo #1 - Salud, seguridad y necesidades básicas</u>	21
<u>Objetivo #2 - Diseño flexible e innovador</u>	24
<u>Itinerarios</u>	26
<u>Objetivo #3 - Reimaginar el aprendizaje estudiantil</u>	30
<u>Objetivo #4 - Bienestar</u>	33
<u>Objetivo #5 - Aprendizaje profesional y rendición de cuentas</u>	34
<u>Objetivo #6 - Participación de los colaboradores</u>	36
<u>Etapa 3</u>	38
<u>Objetivo #1 - Salud, seguridad y necesidades básicas</u>	38
<u>Objetivo #2 - Diseño flexible e innovador</u>	39
<u>Objetivo #3 - Reimaginar el aprendizaje estudiantil</u>	40
<u>Objetivo #4 - Bienestar</u>	43
<u>Objetivo #5 - Aprendizaje profesional y rendición de cuentas</u>	43
<u>Objetivo #6 - Participación de los colaboradores</u>	44
<u>Abordar las necesidades de nuestras poblaciones estudiantiles especiales</u>	45

PROCESO DE PLANEACIÓN DE REAPERTURA PARA OTOÑO 2020



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE SANTA ANA PROCESO DE PLANEACIÓN DE REAPERTURA ESCOLAR | OTOÑO 2020



NUESTROS PRINCIPIOS ORIENTADORES

- Tenemos el compromiso de asegurar la salud, seguridad y bienestar de los alumnos y personal.
- Tenemos el compromiso de proveer las experiencias de aprendizaje de mayor calidad para todos los alumnos.
- Tenemos el compromiso de apoyar las necesidades individuales de todo alumno y familia.
- Tenemos el compromiso de brindar comunicación clara a los colaboradores en todas las transiciones.

INTRODUCCIÓN





Este plan brinda orientación al personal, familias y alumnos, y delinea las expectativas para aprendizaje continuo para alumnos de SAUSD durante todas las etapas de apertura y cierre de escuelas en respuesta a precauciones relacionadas con la pandemia de COVID-19. SAUSD creó este plan, con amplio aporte de colaboradores, para que todas las escuelas y departamentos logran esta meta.

A fin de asegurar aprendizaje extraordinario y equitativo para TODOS los alumnos en SAUSD, este plan aborda seis áreas de enfoque que deben estar presentes para que todos los alumnos reciban continuidad de aprendizaje de alta calidad que se adhiere a las directrices de seguridad y salud, y mejores prácticas.

Los itinerarios, el uso de espacio, los protocolos de salud y seguridad, la comunicación, y los servicios y prácticas didácticas se verán diferentes dentro de la Etapa 1 a la Etapa 4 como resultado de la implementación de medidas de precaución necesarias en respuesta a la pandemia de COVID-19 de las directrices del Departamento de Educación de California (CDE). Aunque no todos los servicios se presentarán de la misma manera, por la misma duración o en la misma ubicación que si las escuelas estuviesen abiertas completamente, nuestra meta es dar a todos los alumnos la enseñanza de mayor calidad al máximo grado posible.

ALINEACIÓN DE SAUSD CON LAS 4 ETAPAS DE CALIFORNIA

La tabla a continuación muestra la alineación entre las etapas de California y las etapas de SAUSD. SAUSD ha establecido protocolos para moverse entre etapas en el Distrito y/o escuelas específicas de acuerdo con directrices de las Órdenes cambiantes de los departamentos de salud estatales y locales.

	DESCRIPCIÓN DE CALIFORNIA:	DESCRIPCIÓN DE SAUSD:
 <p>ETAPA I</p>	<p>Seguridad y preparación: Quedarse en casa excepto para actividades esenciales y permitidas.</p>	<p>Riesgo mayor: Refugiarse en el lugar; el aprendizaje es sólo a distancia, pero hay enseñanza y aprendizaje responsables y receptivos; se proveen alimentos “para llevar” en ubicaciones designadas.</p>
 <p>ETAPA II</p>	<p>Lugares de trabajo de bajo riesgo: Abrir gradualmente lugares de trabajo de menor riesgo con adaptaciones a un ritmo diseñado para proteger la salud y seguridad pública.</p>	<p>Riesgo mediano: Se implementan medidas de distanciamiento social; opciones híbridas disponibles; protocolos de salud y seguridad en vigor para personal, alumnos, familias y visitantes.</p>
 <p>ETAPA III</p>	<p>Lugares de trabajo de alto riesgo: Abrir gradualmente lugares de trabajo de mayor riesgo a un ritmo diseñado para proteger la salud y seguridad pública, comenzando con lugares limitados de cuidado personal y recreativos (con modificaciones en el trabajo)</p>	<p>Riesgo mínimo: Regreso completo al aprendizaje en persona con excepciones donde sea necesario; se mantienen los protocolos para salud y seguridad.</p>
 <p>ETAPA IV</p>	<p>Fin de la orden de quedarse en casa: Abrir gradualmente lugares de reunión más grandes a un ritmo consistente con la salud y seguridad pública, tales como clubes nocturnos, recintos de conciertos y deportes de audiencia en vivo.</p>	<p>Riesgo insignificante: Operaciones normales; listos y preparados para volver a las etapas 1, 2 o 3 de inmediato y con una interrupción mínima para el aprendizaje estudiantil.</p>

En esta situación compleja y cambiante, en respuesta a Órdenes y directrices estatales, en colaboración con autoridades locales, los educadores de SAUSD, proveedores de servicios y personal tenían que estar preparados para pensar creativamente y estar a la altura de brindar servicios educativos para alumnos con necesidades variadas en un ambiente muy diferente e impredecible. SAUSD alienta la colaboración, innovación, mantener conexiones estudiantiles y mantenerse en sintonía con las necesidades individualizadas de todos los alumnos. Nuestra meta es comunicarnos con los padres/tutores durante este tiempo sin precedentes y asegurar que las necesidades únicas de cada hijo/a sean apoyadas y que tengan acceso acorde al plan de estudios principal. Este plan delinea las directrices, expectativas, responsabilidades y consideraciones al ofrecer apoyo a los alumnos y sus familias dentro de cada etapa de respuesta de emergencia al diseñar y proveer enseñanza de alta calidad y servicios relacionados en este ambiente totalmente nuevo. Las Órdenes, directrices y recursos a continuación fueron utilizados para crear el Plan de continuidad de aprendizaje de SAUSD de conformidad con las etapas del Gobernador que se describieron arriba.

ÓRDENES

El plan de continuidad de aprendizaje y asistencia de SAUSD tiene la intención de acatar las Órdenes siguientes, que deben seguir todo el personal, alumnos, padres y miembros de la comunidad:

- [Proclamación de un Estado de Emergencia expedida por el Gobernador del estado de California el 4 de marzo del 2020](#)
- [Orden Ejecutiva N-25-20 expedida por el Gobernador del estado de California el 12 de marzo del 2020](#)
- [Proclamación 9984 sobre COVID-19 expedida por el Presidente de Estados Unidos el 11 de marzo del 2020](#)
- [Orden Ejecutiva N-33-20 expedida por el Gobernador del estado de California el 19 de marzo del 2020](#)
- [Órdenes y recomendaciones de la Oficial de Salud de OC: ÓRDENES ENMEDNADAS Y SERIAS RECOMENDACIONES DE LA OFICIAL DE SALUD DEL CONDADO DE ORANGE, revisadas el 19 junio, 2020](#)





DIRECTRICES

- [Orientación de COVID-19 expedida por el Departamento de Salud Pública de California que incluye, en parte, la orientación sobre cubiertas faciales, expedida el 1º de abril del 2020](#)
- ["Mapa de resiliencia" de California](#)

RECURSOS

- [Consideraciones para las escuelas por el CDC](#)
- [Agencia de Salud del Condado de Orange](#)
- [Orientación de California sobre COVID-19](#)
- [Centros para el Control y Prevención de Enfermedades \(CDC\)](#)
- [Consideración para las escuelas por el CDC](#)
- [Departamento de Educación del Condado de Orange](#)
- [Departamento de Educación del Condado de Orange - Servicios de apoyo para reapertura escolar](#)
- [Departamento de Salud Pública de California](#)
- [Agencia de Salud del Condado de Orange](#)
- [Cierres de OC y lugares donde ofrecen comidas para llevar](#)

DEFINICIONES DEL PLAN

	<p>Individuos de alto riesgo: adultos mayores, gente con asma, gente con VIH, personas inmunocomprometidas, gente con enfermedad del hígado y los que tienen riesgo de enfermedades graves; otros <i>en riesgo</i> incluyen gente con discapacidades, gente con trastornos de desarrollo y de conducta, cuidadores de gente con trastornos de desarrollo y de conducta, cuidadores de gente que vive con demencia, la población sin vivienda, mujeres embarazadas y lactantes, grupos de minorías raciales y étnicas, y poblaciones de refugiados recién reasentados (cdc.gov)</p>
	<p>Cohortes estudiantiles: grupos de alumnos en el plantel en tiempos designados y en días específicos y en lugares específicos para asegurar que se sigan las medidas de distanciamiento social</p>
	<p>Aprendizaje a distancia: enseñanza donde el alumno/a y el instructor están en lugares diferentes, incluyendo interactuar mediante el uso de una computadora y tecnología de comunicación, al igual que presentar enseñanza y tiempo de consulta con el maestro/a; puede incluir el uso de materiales impresos, videos didácticos y otras experiencias de aprendizaje que dependen de computadora o tecnología de comunicación (cdc.gov)</p>
	<p>Aprendizaje híbrido: una combinación de enseñanza presencial y a distancia; las cohortes estudiantiles participan en aprendizaje mediante enseñanza en persona en escuelas durante horas y días designados, al igual que en experiencias de aprendizaje totalmente a distancia</p>

6 ÁREAS DE ENFOQUE DE SAUSD

basadas en las directrices de CDE



Objetivo #1

SALUD, SEGURIDAD Y NECES. BÁSICAS

- Recomendaciones del CDC



Objetivo #2

DISEÑO FLEXIBLE E INNOVADOR

- espacios flexibles e innovadores para distanciamiento social
- horarios flexibles e innovadores para distanciamiento social



Objetivo #3

REIMAGINAR EL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL

- centrado en el alumno
- enfoque didáctico de vanguardia
- Apalancar la experiencia de aprendizaje para máximo impacto



Objetivo #4

BIENESTAR

- Aprendizaje socioemocional
- Salud Mental
- Prácticas informadas por trauma
- Cuidado de niños



Objetivo #5

APRENDIZAJE PROFESIONAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS

- Capacitación Profesional
- Expectativas y Responsabilidad



Objetivo #6

PARTICIPACIÓN DE LOS COLABORADORES

- Suscitar aportaciones de los colaboradores
- Amplio plan de comunicación para todos los colaboradores
- Comunicación continua
- Educación para Padres

Etapa 1

Objetivo 1: Salud, seguridad, necesidades básicas



Objetivo 1: Salud, seguridad y necesidades básicas (ETAPA 1)

Protocolos de salud

Rutinas de limpieza diaria: Personal esencial de conserjes proveerá limpieza y desinfección básica, que incluye una limpieza detallada de todas las escuelas mientras están cerradas alineado con directrices de *CDC*.

Todo el personal de conserjes del distrito será centralizado bajo la guía del equipo de liderazgo de conserjes de Servicios de Edificios.

Equipos reducidos de conserjes se programarán semanalmente para limpiar las escuelas con un mayor enfoque en áreas transitadas y todos los puntos de contacto.

Las escuelas accedidas serán aprobadas y documentadas con el protocolo de *Informed K12*.

Se implementará un protocolo de cinta y letreros para marcar áreas desinfectadas al terminar. Se desplegará una lista de artículos desinfectados en un área altamente visible al final de cada turno.

Control de calidad del aire: Todas las escuelas están cerradas. Maximizar el flujo de aire para trabajadores esenciales y minimizar el tiempo en áreas con flujo de aire mínimo.

Control de contacto: Todas las áreas de cada escuela se desinfectan y cierran con cinta.

Chequeo: El personal se automonitoreará para síntomas de COVID-19 (fiebre, tos, falta de aliento) y se quedará en casa si está enfermo/a.

Higiene: El personal esencial mantendrá distanciamiento social de cuando menos 6 pies en su lugar de trabajo. Usarán el equipo de protección personal (EPP) adecuado, como mascarillas de tela, mascarillas médicas, guantes, como designa la práctica obligatoria del distrito de acuerdo con su función laboral y nivel de exposición al público.



Objetivo 1: Salud, seguridad y necesidades básicas (ETAPA 1)

Respuesta a detección de enfermedad

Identificación de personal y alumnos de alto riesgo: Alentar al personal a autoidentificarse como *alto riesgo* y trabajar con supervisores para minimizar el riesgo o crear arreglos de trabajo alternativo, según sea adecuado.

El personal informará Gestión de Riesgos si son expuestos a, o diagnosticados con COVID-19. Gestión de Riesgos dirigirá al empleado sobre la evaluación médica necesaria y seguimiento de contactos para determinar el alcance completo de exposición a otro personal.

Si un empleado se enferma durante su día laboral, saldrá de su lugar de trabajo de inmediato y avisará a su supervisor. Si cree que tiene síntomas de COVID-19, informará a Gestión de Riesgos.

Salón/es de monitoreo de salud: No aplica - todas las escuelas están cerradas.

Crear proceso y protocolos para reportar: Se desplegarán las expectativas, directrices y protocolos en un lugar designado en el sitio web del Distrito y enlazado a las páginas web de las escuelas.

El personal reportará diagnóstico de, o exposición a Covid-19 al supervisor y se quedará en casa. El supervisor consultará con Gestión de

Riesgos y RR.HH. para instrucciones. Se informará al personal que haga cuarentena y por cuánto tiempo. Se iniciará seguimiento de contactos y notificación al personal expuesto.

Crear proceso y protocolos para reingreso: Establecer y comunicar tiempo de cuarentena mínimo de acuerdo con directrices estatales y locales. Tomar decisiones para permitir el reingreso individual según información del chequeo y el alta médica, y opinión de proveedores de salud.

Requerir el alta médica y/o expiración del período de cuarentena.

Contener/minimizar brotes: El personal y los alumnos deben quedarse en casa cuando estén enfermos. El personal remite a los alumnos u otros empleados a reportarse a la Enfermería para evaluación cuando tengan indicios de enfermedad. Todo el personal, alumnos y visitantes aprobados deben tener EPP y mantendrán los protocolos de distanciamiento social al estar en el plantel.



Objetivo 1: Salud, seguridad y necesidades básicas (ETAPA 1)

Equipo de protección personal (EPP)

Todo el personal, alumnos y visitantes aprobados tendrán EPP y mantendrán los protocolos de distanciamiento social al estar en el plantel.

Mascarillas: El personal esencial usará cubiertas para la cara de tela. Mantener distanciamiento social según las directrices de CDC. Se pueden remover las mascarillas cuando los alumnos y personal mantengan el distanciamiento social.

Otro EPP: Se proveen guantes para todo el personal que sirve o interactúa con el público.

Objetivo 2: Diseño flexible e innovador



Objetivo 2: Diseño flexible e innovador (ETAPA 1)

Espacios: Aulas

Movimiento/distanciamiento social: Todos los alumnos recibirán enseñanza a distancia. Los alumnos sólo tendrán acceso a instalaciones para propósitos esenciales programados y aprobados. Los alumnos recibieron equipo tecnológico personal.

Asegurar que los maestros y proveedores de servicios relacionados tienen los recursos que necesitan para proveer aprendizaje a distancia efectivo para todos los alumnos incluyendo *aprendices del inglés, alumnos con discapacidades, McKinney-Vento y jóvenes de crianza*. Los maestros necesitarán tener acceso a todos los recursos requeridos a distancia incluyendo computadora/laptop, pizarrón, impresora, webcams y acceso a Wi-Fi para apoyar ambientes de enseñanza y aprendizaje efectivos. Establecer protocolos para el acceso razonable de maestros a las aulas con Precauciones de Etapa I (distanciamiento social/EPP) para que puedan tener acceso seguro a sus materiales, suministros y todo el equipo.

Capacitación: El personal, alumnos, familias y comunidad deben ser capacitados en protocolos, procesos y expectativas de salud, seguridad y necesidades básicas, que incluye distanciamiento social, EPP, higiene y chequeo de salud. Los videos de capacitación se deben crear e integrar en la capacitación y presentaciones.

Acceso equitativo a internet: Proveer acceso a internet para los alumnos. Estrategias potenciales incluyen vehículos con acceso a internet en los vecindarios, torres 5G por toda la ciudad o alianzas con proveedores de internet.



Objetivo 2: Diseño flexible e innovador (ETAPA 1)

Espacios: Fuera del aula

Entrada/salida: Los protocolos para entrada/salida garantizan acceso controlado y chequeo de salud antes de entrar al plantel. Seguridad adicional para los planteles durante períodos de cierre incluirán personal, cámaras, alarmas, etc.

Flujo de tráfico: Implementar protocolos con distanciamiento social adecuado y EPP con el propósito de alimentos pre-empacados para distribución de alimentos, distribución de tecnología y apoyo tecnológico etc.



Objetivo 2: Diseño flexible e innovador (ETAPA 1)

Itinerarios: Directrices generales

Crear itinerarios que apoyen el distanciamiento social: Todo el aprendizaje es a distancia y debe designar horas específicas para revisiones y conversaciones mediante videoconferencia y llamadas telefónicas entre administradores, maestros, proveedores de servicios relacionados, consejeros y todos los alumnos.

Expectativas para aprendizaje a distancia: Toda la enseñanza se proveerá a distancia. Se espera que los maestros y proveedores de servicios relacionados presenten sus itinerarios a la administración para apoyo y monitoreo. Expectativas del día laboral consistentes, que incluyen Requisitos de minutos de enseñanza de CDE, deben ser estándar en todo el Distrito para maestros/personal, incluyendo:

- Mínimo de minutos de enseñanza
- Enseñanza síncrona/asíncrona
- Horas de oficina
- Comunicación frecuente con alumnos/padres
- Preparación/planeación de maestros y/o equipos de maestros
- Participación en aprendizaje profesional
- Asegurar que todos los alumnos, incluyendo *aprendices del inglés, alumnos con discapacidades, McKinney-Vento y jóvenes de crianza*, reciben apoyos en niveles, según sea necesario

Los itinerarios para los alumnos deben ser adecuados al desarrollo. Se recomienda un máximo de 3 horas de aprendizaje síncrono en línea al día con horas adicionales aprendizaje asíncrono. Los maestros con cursos similares pueden unirse para crear juntos componentes didácticos en línea y brindar apoyo estudiantil.

Las escuelas:

- Crearán recomendaciones y directrices para tiempos de participación mínimos y máximos adecuados al grado para cada alumno/a en actividades completamente de aprendizaje a distancia
- Proveerán lecciones por video sincronizadas y/o asíncronas
- Estarán disponibles para apoyar a los alumnos y padres durante el día
- Involucrarán a los padres a diario mediante juntas, emails y otros métodos de comunicación
- Proveerán lecciones de alfabetización breves (TK/K y 1^{er} grado) en grupos pequeños/todo el grupo

Se creará una academia virtual para los alumnos y familias que prefieran o necesiten una opción de aprendizaje completamente a distancia.



Objetivo 2: Diseño flexible e innovador (ETAPA 1)

Itinerarios: Preprimaria/primaria/nivel secundario

Preprimaria-TK/K al grado 5: Se presentará aprendizaje a distancia completo y se alineará con los minutos de enseñanza requeridos por CDE para:

- Síncrona
- Asíncrona
- Horas de oficina designadas

Los alumnos recibirán materiales y herramientas necesarias para participar plenamente en aprendizaje a distancia.

La Academia Virtual de SAUSD proveerá una experiencia innovadora centrada en los alumnos que prepara a los alumnos a prosperar en un ambiente tecnológico interconectado globalmente y de rápida evolución que es flexible y atractivo. La visión general de la Academia Virtual de SAUSD es permitir a los alumnos convertirse en ciudadanos productivos y activos cuando son desafiados cognitivamente y apoyados socioemocionalmente al ser inspirados e instruidos para trabajar crítica y creativamente, y en colaboración como parte de una comunidad de aprendizaje. La Academia Virtual de SAUSD es una opción para todos los alumnos/familias que no están a gusto en asistir a la escuela en persona o para el aprendizaje basado en competencias. La academia brindará la habilidad de acelerar para aprendices avanzados mediante clases magistrales/maestro y aborda la habilidad de reponer trabajo cuando estén ausentes. La evidencia de dominio del contenido puede ser mediante insignias y microcredenciales.



Objetivo 2: Diseño flexible e innovador (ETAPA 1)

Itinerarios: Oficina del Distrito y Departamentos

Itinerarios del personal: El personal esencial estará en la escuela, idealmente en una rotación, y los demás trabajando a distancia. El personal trabajará a distancia y se les indicará que lleguen cuando se necesite trabajo esencial.

Objetivo 3: Reimaginar el aprendizaje estudiantil



Objetivo 3: Reimaginar el aprendizaje estudiantil (ETAPA 1)

Visión didáctica

Visión compartida de igualdad e innovación: Aseguraremos un aprendizaje extraordinario y equitativo para TODOS los alumnos en SAUSD. Nuestra visión compartida promueve equidad y acceso a modelos didácticos innovadores para satisfacer el contexto actual, que están forjados en estrategias comprobadas, mejores prácticas, y un lenguaje y expectativas comunes. La meta máxima del diseño didáctico es crear una comunidad de aprendices vitalicios con alumnos y personal. Los maestros y proveedores de servicios relacionados tendrán oportunidades para interactuar y aprender los unos de los otros. La consistencia compartida se fomentará en todo el Distrito con mejores prácticas didácticas y de participación estudiantil, plataformas virtuales, sistemas y programas. Se desarrollará la capacidad de los maestros para utilizar estratégicamente y a propósito la tecnología y programas, y pedagogía apoyada por el Distrito para apoyar el aprendizaje estudiantil. Los maestros y proveedores de servicios relacionados serán apoyados a forjar su capacidad para involucrar en usos más efectivos y eficientes de plataformas de aprendizaje y sendas, y para crear contenido en línea. Los maestros deben proveer rutinas y procesos consistentes como estructuras predecibles para mejorar el acceso equitativo para el personal, los alumnos y las familias. Es una prioridad que todos los alumnos estén conectados y tengan enseñanza atractiva por parte de los maestros.

Las escuelas utilizarán plantillas comunes de Sistema de gestión de aprendizaje (LMS) *Google Classroom* o *Canvas* con estructura y protocolos similares para presentar la enseñanza. Estandarizar la presentación de materiales didácticos da a las familias familiaridad, rutina y consistencia, mientras que el ambiente virtual permite a los maestros y proveedores de servicios relacionados tener creatividad, opción y voz en cómo se presenta la enseñanza.

Especialistas curriculares crearán lecciones modelo para el uso de los alumnos, personal o clases durante el aprendizaje a distancia. También se pueden crear para ser usados como modelos para los maestros al principio del año o de la unidad.

Se espera que los maestros:

- Se reúnan con los alumnos a diario mediante un *LMS* acordado
- Provean enseñanza síncrona y asíncrona
- Provean oportunidad para interacción, y comentarios oportunos y descriptivos
- Utilicen evaluaciones formativas para revisar la comprensión
- Provean horas de oficina y de revisión designadas
- Estén presentes/conectados con los alumnos durante la enseñanza virtual

Las expectativas escolares deben incluir:

- Programa de estudios (*syllabus*) por materia
- Materiales accesibles
- Agendas y/o planes de lecciones semanales/diarios
- Horas de oficina regulares para padres/tutores y alumnos
- Expectativas estudiantiles para terminar el trabajo asignado de manera asíncrona
- Expectativas compartidas por grado/departamento para el tipo y cantidad de trabajo asignado
- “Sesiones de trabajo” creadas por maestros para facilitar proyectos en grupo y discusiones

Enseñanza integrada de aprendizaje socioemocional (SEL): Prácticas de adultos de *SEL*, forjadas en torno a relaciones y conexión humana, comprender historias individuales y contexto, deben estar presentes para que la educación esté centrada en los alumnos. Enseñanza *SEL* explícita es necesaria para que los alumnos desarrollen competencias socioemocionales saludables. Se deben proveer enlaces a lecciones *SEL* específicas por grado para que los maestros puedan integrarlas en la enseñanza diaria.

Los maestros deben realizar chequeos de bienestar durante horas de oficina semanalmente. La línea de ayuda de SAUSD incluirá un menú de servicios específicos que incluyen salud mental y apoyo al bienestar.

Creatividad e innovación: Usar una lente creativa e innovadora para:

- Rediseñar la enseñanza dentro de la nueva visión
- Crear espacio para que las escuelas experimenten, desaprendan y reaprendan
- Planear para la singularidad de los alumnos —sendas personalizadas, opción estudiantil, agencia y necesidades de intervención
- Proveer oportunidades para aprendizaje transformacional
- Reducir barreras para experiencias nuevas
- Fomentar la conversación estudiantil
- Apoyar la creativa demostración de aprendizaje estudiantil mediante visualizaciones, presentaciones, infográficos y herramientas basadas en internet

Lo ideal es que los maestros utilicen el modelo de aula invertida, proporcionen a los alumnos aprendizaje y exposición a conceptos mediante videos en línea y sesiones de seguimiento en línea con el maestro/a. Esto permitirá que el maestro/a evalúe de manera formativa la comprensión de los alumnos del tema. Luego dar a los alumnos oportunidades para práctica asíncrona con presentación de trabajo para tener evaluación adicional de la comprensión.

Flexibilidad: Asegurar que todas las escuelas están preparadas para cambios en las etapas de reapertura. Pivotar entre las Etapas 1 a 4 se basará en órdenes para reapertura escolar federales, estatales y del condado. Además, las directrices para cierres enfocados relacionado con exposiciones o diagnósticos de COVID-19 serán dirigidas por la Agencia de Salud del Condado de Orange (*OCHCA*).

El Distrito creará planes para “Regreso a la Etapa 1” que brindan responsabilidad escolar. Estos planes se basarán en “mejores prácticas” que surgieron de lecciones aprendidas en marzo del 2020. Se dará orientación sobre la necesidad de maestros y personal para forjar relaciones y enseñar explícitamente expectativas estudiantiles para aprendizaje a distancia (Expectativas de Apoyo de Intervención para Conducta Positiva) que incluyen usar recursos como capturas de pantalla para mostrar cómo utilizar plataformas *LMS* o tareas tales como Cómo presentar una asignatura.

Dar cabida al cambio sobre la marcha y hacer ajustes según sea necesario. Dar a los alumnos una variedad de opciones, que incluyen aprendizaje individualizado a su propio ritmo, con sendas múltiples.

Asistencia/participación equitativa: Debemos involucrar a todos los alumnos todo el tiempo. Las directrices para asegurar que todos los alumnos reciban oportunidades de aprendizaje equitativas de un aula a otra incluirán expectativas sobre:

- Minutos de enseñanza mínimos
- Requisitos de aprendizaje profesional
- Juntas, colaboración del personal
- Creación de lecciones
- Procedimientos de asistencia
- Bitácoras de comunicación familiar/estudiantil

- Sistema de documentación para los alumnos que no han sido contactados

Las prácticas de asistencia serán iguales en todo el Distrito, alineadas con los requisitos de *CDE* de Asistencia diaria promedio (*ADA*) y las directrices de Servicios de Apoyo. Se comunicarán claramente las expectativas para el personal, los alumnos y los padres/tutores acerca de la rendición de cuentas de ausencias durante el aprendizaje a distancia. Los maestros de Pre-kínder/primaria deben pasar lista a diario y la asistencia para 6º a 12º grado se toma para cada período. Los métodos de asistencia para días de aprendizaje a distancia incluyen: una asignatura diaria en *LMS*, email, formulario de Google o un chequeo visual. Las escuelas usarán recursos del Distrito como *AERIES* (Neutral) para documentar cómo se han comunicado con los alumnos y cuán a menudo, y los intentos para alcanzar a los que no han estado en contacto con el maestro/a.

Se proveerán directrices de *FERPA* (con videos cortos y preguntas frecuentes de apoyo) que resaltan prácticas en línea aceptables (para Zoom, Google, etc.) para asegurar la privacidad y seguridad. Además, se crearán videos para familias para dar la bienvenida a los alumnos a clases y para explicar las nuevas expectativas de aprendizaje. Todo el personal comunicará las expectativas educativas. Se enfatizará la consistencia entre aulas para asegurar que todos los alumnos reciban oportunidades de aprendizaje equitativas y seguras de un aula a otra.

SAUSD se asegurará de que todos los alumnos tengan acceso a materiales didácticos, según sea necesario, a fin de participar plenamente en el aprendizaje a distancia. Se pueden poner materiales didácticos físicos/kits a disposición de los alumnos, que se pueden distribuir y recolectar con fines de evaluación. Los materiales didácticos para que los alumnos trabajen en las habilidades del grado, además de dispositivos de tecnología, pueden incluir *hotspots*, pizarrones, papel, lápices, textos, libretas, cuadernos, tijeras, crayones u hojas de trabajo.

Diseño curricular: Se proveerán los estándares clave de SAUSD para las áreas de contenido, comunicadas mediante [mapas curriculares](#), y recursos adicionales para promover acceso y diferenciación. Los maestros usarán evaluaciones de chequeo/diagnóstico, formativas, provisionales y de progreso para identificar las necesidades estudiantiles. Detalles clave incluirán:

- Cómo se ve el apoyo estudiantil (para administradores escolares, maestros, personal clasificado, etc.)
- Cantidad mínima de horas de enseñanza/expectativas por día por grado
- Se recomienda un máximo diario de 3 horas de aprendizaje en línea con tiempo adicional no en línea.

Pedagogía curricular, mejores prácticas de enseñanza y evaluación para integrar en la enseñanza incluyen:

- Aprendizaje basado en competencias
- Aprendizaje basado en proyectos
- Colaboración interdisciplinaria
- Portafolios estudiantiles
- Enfoque en la alineación de estándares estatales esenciales
- Estrategias de aprendizaje acelerado
- Tutores de diferentes edades
- Diseño universal para aprendizaje (*UDL*)
- Modelo de aula invertida
- Cursos de pasantía (9 a 12)

Alianzas comunitarias: Las escuelas pueden alentar colaboración entre expertos de materias, aliarse con museos, hospitales, compañías privadas, y proveer excursiones virtuales del “mundo real”.

Personal itinerante: Lecciones asíncronas creadas por personal itinerante como educación física adaptada, especialistas de música, psicólogos escolares, trabajadores sociales, patólogos del habla y lenguaje, terapeutas ocupacionales, terapeutas físicos y/o especialistas curriculares podrían alojarse en un repositorio del Distrito y estar accesibles para todo el Distrito.



Objetivo 3: Reimaginar el aprendizaje estudiantil (ETAPA 1)

Presentación de enseñanza para máximo impacto

Currículo agilizado y expectativas para aprendizaje a distancia completo: Determinar contenido agilizado por grado, basado en los estándares que es riguroso y adecuadamente escalonado a fin de acelerar el crecimiento académico estudiantil hacia el dominio del nivel de grado. **Los aprendices avanzados/acelerados** tendrán acceso a módulos/lecciones o proyectos con más rigor o profundidad dentro de las áreas de contenido. Los maestros y proveedores de servicios relacionados utilizarán plataformas de aprendizaje virtual a fin de presentar lecciones, dar retroalimentación, evaluar el trabajo estudiantil, y comunicarse con alumnos y familias. Los maestros usarán un *LMS* estandarizado para desplegar asignaturas, expectativas e instrucciones para terminar cada asignatura cada semana para todos los alumnos

en sus clases. Los maestros serían capacitados sobre los *LMS* adecuados. Los maestros continuarán brindando apoyo adicional según la necesidad para todos los alumnos incluyendo *alumnos con discapacidades, aprendices del inglés, educación para dotados y talentosos (GATE), McKinney-Vento, jóvenes de crianza y alumnos acelerados* como:

- Re-enseñar y enseñanza diferenciada mediante videoconferencia y lecciones grabadas
- Enfocarse en habilidades específicas para enseñanza en grupo pequeño
- Proveer apoyo específico por parte del maestro/a a grupos pequeños homogéneos basado en datos para apoyar a alumnos que batallan y dar más oportunidades de aprendizaje acelerado para *alumnos avanzados*.
- Utilizar intervenciones y programas adoptados por el Distrito, como Lexia
- Dar acceso a mini lecciones grabadas que para los alumnos tengan acceso cuando sea necesario
- Monitorear el *SEL* y necesidades académicas de todos los alumnos, por maestro, con el apoyo de personal escolar y del Distrito, según sea necesario
- Apalancar maestros auxiliares y tutores para apoyar necesidades estudiantiles por niveles
- El Equipo de coordinación de servicios (*COST*) evaluará los datos y trabajo estudiantiles para identificar alumnos para niveles de Sistema de Apoyos Multi-Niveles (*MTSS*). La presentación de intervención reconocería modelos adecuados.

(Véase la pedagogía curricular, mejores prácticas didácticas y estrategias de evaluación en la sección de Diseño curricular arriba.)

Evaluaciones: Las Expectativas de evaluación del Distrito incluirán chequeos universales programados para identificar áreas específicas donde se puede necesitar enseñanza o intervención para mejorar el aprendizaje estudiantil, e.g., *MAP* y *DIBELS*. También se deben usar los datos para crear grupos pequeños homogéneos para enfocar en habilidades que necesitan los alumnos, e.g., Bloques de evaluación provisional (*IABs*). Los maestros usarán datos de evaluaciones formativas (formal e informal) para ajustar su enseñanza y asegurar que los alumnos progresan hacia las metas y objetivos de aprendizaje.

Repositorio de materiales: El repositorio de materiales incluirá:

- Tutoriales en video para apoyar acceso de padres a plataformas *LMS* estandarizadas y programas
- Videos didácticos grabados
- Lecciones y actividades compartidas (mediante Google Classroom/Canvas)

Intervenciones por niveles: *COST* evaluará datos y trabajo estudiantiles para identificar alumnos para niveles de *MTSS*. La presentación de la intervención reconocería los modelos adecuados.

Objetivo 4: Bienestar



Objetivo 4: Bienestar (ETAPA 1)

Equipo de bienestar escolar

Equipo de bienestar escolar: A equipo de bienestar escolar, formado por personal certificado y clasificado, padres/tutores, alumnos y miembros de la comunidad repasarán los datos de *SEL* actuales de SAUSD/escuela para dar puntos de conversación a maestros/personal para presentar un mensaje unificado; iniciativas de apoyo de *SEL* del Distrito/escuela y salud mental (i.e., Campaña *We Care*); forjar alianzas para servicios de bienestar y salud mental; brindar respuesta a crisis, y comunicar un mensaje común de *SEL*.

El equipo debe trabajar con el personal para establecer y monitorear un mecanismo confidencial para que los maestros/personal pidan y proporcionen apoyo y recursos relacionados, según sea necesario. El equipo debe enfatizar que la salud física y el bienestar son igual de importantes. El equipo de *SEL* debe estar preparado para un modelo de apoyo a distancia.

Las escuelas deben tener un espacio en el plantel para que practicantes de salud mental continúen sirviendo a los alumnos en un espacio privado con área suficiente para dar cabida a distanciamiento social. Note que estos servicios se pueden o no proveer en su escuela de matrícula; los servicios se deben proveer en un lugar cercano a su hogar.

Los equipos se deben asegurar de que la escuela continúe forjando comunidad y conexión. Los equipos de bienestar deben tener un plan de transición entre la Etapa 2 a la Etapa 1, incluyendo servicios a distancia. Los equipos de bienestar continuarán reuniéndose y evaluando el bienestar socioemocional de los alumnos, el personal y los padres de familia, y responder en consecuencia.



Objetivo 4: Bienestar (ETAPA 1)

Aprendizaje socioemocional

Desarrollo del aprendizaje socioemocional (SEL): Cada escuela debe proveer SEL a distancia a toda la escuela, chequeos estudiantiles y prácticas informadas por trauma a los alumnos, alineado con el Marco SEL de SAUSD y las competencias centrales de SEL. Estrategias de SEL para adultos se pueden incluir en juntas de personal mediante actividades de conexión, chequeos, y actividades de calentamiento.

Se debe establecer consulta con el personal del Distrito para SEL, salud mental, estrategias, etc. Mediante el Departamento de Servicios de Apoyo, equipos de Consejería y FACE. El Comité de SEL dará recursos y un menú de opciones para las escuelas. Servicios de Apoyo/Comité de SEL creará “Busca” de SEL/Ambiente escolar positivo. Las primeras dos semanas se enfocan en chequeos diarios, desarrollar rutinas y forjar relaciones.

El aprendizaje profesional para adultos proporcionado por Servicios de Apoyo incluirá:

- Escuelas/departamentos deben alentar al personal a participar en chequeos de SEL para adultos
- Desarrollo profesional sobre Zonas de Regulaciones, SEL



Objetivo 4: Bienestar

Cuidado de niños/Aprendizaje extendido

Dependiendo de las directrices federales, estatales y locales, el aprendizaje extendido puede reutilizar el programa y fondos de ASES y 21st CCLC para brindar servicios de enriquecimiento académico gratis (cuidado de niños) durante un cierre escolar. Servicios de día completo podrían estar disponibles para niños de trabajadores esenciales.

Objetivo 5: Aprendizaje profesional y Rendición de cuentas



Objetivo 5: Aprendizaje profesional y Rendición de cuentas (ETAPA 1)

Desarrollo profesional

Se creará un mapa de desarrollo profesional (PD) con una clara visión compartida de cambios en práctica con indicadores de competencia clave para Protocolos de salud y seguridad, Competencia básica de tecnología y Modelos innovadores de aprendizaje a distancia, Diseño universal para aprendizaje (UDL), y Aprendizaje socioemocional. El PD requerido para el personal escolar incluirá:

- Salud y seguridad, EPP y requisitos de distanciamiento social
- Uso/almacenamiento adecuado de químicos
- Protocolos de limpieza de espacios de trabajo/aulas
- Aplicaciones de tecnología efectivas
- Modelo de integración de tecnología de Substitución, Aumento, Modificación, Redefinición (SAMR) como un marco de integración de tecnología

- Herramientas, plataformas y modalidades de comunicación
- Plataformas virtuales
- Aprendizaje basado en competencias
- Aprendizaje por proyectos
- Estrategias de aprendizaje acelerado
- Diseño universal para aprendizaje (UDL)
- Modelo de aula invertida
- Ambiente escolar positivo
- Prácticas restaurativas
- Aprendizaje socioemocional y funciones ejecutivas
- Cuidado informado por trauma

Protocolos de salud y seguridad: Reforzar distanciamiento social y protocolos mediante medios sociales.

Capacitación tecnológica: Para abordar brechas de habilidades relacionadas con el uso y acceso a hardware, software, plataformas y opciones en línea necesarias para trabajar/enseñar a distancia, se proveerá capacitación tecnológica por niveles. Se proveerá *PD* para personal/maestros según sea necesario acerca de:

- Cómo acceder a aprendizaje a distancia/plataformas de *LMS*, hardware y programas
- Videoconferencias
- Mejores prácticas/pedagogía para aprendizaje a distancia completo
- Enseñanza virtual síncrona/asíncrona

Modelos innovadores de aprendizaje a distancia: *PD* debe forjar la capacidad del personal certificado y clasificado para hacer exitosamente los cambios necesarios para brindar a todos los alumnos Modelos innovadores de aprendizaje a distancia, al mantener la salud y seguridad del personal y los alumnos. Los maestros deben adquirir el conocimiento, herramientas y habilidades necesarias para crear autonomía, para que tengan la habilidad de tomar decisiones que se alineen con el contexto de nuestras metas y propósito educativo. Debe haber oportunidades para éxito docente y apoyo en todas las etapas de desarrollo, al mantener un enfoque claro para continuar el progreso en un continuo de competencia. Se usarán criterios para que los maestros forjen un plan personalizado de *PD* en torno a niveles de competencia claramente articulados.

PD en niveles para forjar capacidad de maestros, proveedores de servicios relacionados y paraprofesionales para planear y presentar exitosamente un programa didáctico de alta calidad alineado con los estándares en las tres modalidades: Modelos didácticos de *aprendizaje a distancia completo, híbrido y tradicional*. *PD* en mejores prácticas para evaluar el aprendizaje estudiantil a fin de diferenciar la enseñanza, abordar necesidades estudiantiles específicas (i.e., *aprendices del inglés, alumnos con discapacidades, McKinney-Vento, jóvenes de crianza, GATE*, etc.) y monitorear participación estudiantil fomentará el éxito para todos los alumnos.

PD se enfocará en principios esenciales como cambiar mentalidades con una expectativa base claramente articulada con opciones que van más allá. El Modelo *SAMR* para integración de tecnología se usará como un marco de integración de tecnología para brindar *PD* para maestros que facilitará experiencias atractivas, basadas en investigación y motivadas por los alumnos. Las mejores prácticas incluirán aprendizaje por proyectos, experiencias auténticas y oportunidades de colaboración integrada.

Aprendizaje socioemocional (SEL): *PD* se proveerá para forjar conciencia personal de prácticas adecuadas de *SEL* para adultos y contenido explícito de enseñanza *SEL* y estrategias para que los alumnos forjen competencias socioemocionales saludables. Las escuelas/departamentos revisarán el Marco de *SEL*/video pregrabado, y se asegurarán de que estén alineadas las estrategias y prácticas a distancia. Servicios de Apoyo/Comité de *SEL* ofrecerá *PD* de actualización.

Características, formato, sistemas y plataformas de desarrollo profesional: Las estructuras para supervisión de las escuelas por el Distrito deben alinear la presentación y participación en *PD*, al igual que la implementación efectiva de prácticas y protocolos requeridos. Las opciones de *PD* dentro de los días/horas en el año laboral incluyen un lanzamiento, y horas adicionales de *PD* continuo, un día o bloque de tiempo de *PD* designado consistente, y tiempo de *PLC* para maestros continuo. El lanzamiento o instituto al comienzo del año escolar asegurará que todo mundo reciba el mismo mensaje, expectativas y *PD* que debe incluir:

- Definición de cómo se ve la enseñanza y prácticas de alta calidad
- Valores centrales en torno a enseñanza a distancia síncrona/asíncrona
- Módulos de aprendizaje en línea para prepare a todos los maestros para aprendizaje de “Nivel 1” o más

PD debe ser continuo. El formato de capacitación/actividades incluyen:

- Plataformas en línea
- Videos
- Videoconferencias
- Escenarios

- Posters e infográficas
- Comunicados de las directrices
- Juntas de personal

Las características de *PD* incluirán:

- Seguimiento de finalización
- Segmentos pequeños manejables
- Actualizaciones, según sea necesario
- Oportunidades formales e informales continuas para colaboración con maestros y compartir mejores prácticas
- Apalancar días modificados para brindar *PD* y estructuras y oportunidades de colaboración
- Colaboración de educación general, educación especial y proveedores de servicios relacionados
- El Repositorio del Distrito curará mejores prácticas, muestras de lecciones y recursos de sesiones de *PD* mediante SAUSD.tv, *GoPD* y *Google Drive*
- Aprendizaje personalizado flexible
- *PD bites* semanales, con puntos destacados *bright spot*
- Clubes de libros
- Oportunidades de aprendizaje co-construidas mediante recursos como *Thought Exchange* y cohortes de aprendizaje

Necesidades de infraestructura: La infraestructura y apoyo tecnológico deben estar presentes para apoyar una mayor demanda de hardware de tecnología y acceso a internet.

Estructuras adicionales que apoyarían el aprendizaje profesional incluyen:

- Directorio de apoyo de Plataformas de *PD*/personal de apoyo identificado.
- Horas de oficina de apoyo tecnológico para maestros, alumnos y padres de familia (español también)
- *PD* para apoyar maestros suplentes/especialmente de largo plazo y maestros en prácticas
- Líderes de tecnología en la escuela
- Caja de herramientas del administrador escolar para apoyar prácticas docentes innovadoras
- *PD* para administrador para apoyar colaboración impulsada por datos (i.e., mejora en ciencias)
- Datos cualitativos/cuantitativos de encuestas para informar *PD* continuo y apoyar líderes escolares
- Aprendizaje específico seleccionado por el Distrito/plataformas *LMS* y programas para apoyar
- Un solo inicio de sesión para acceso a todas las plataformas para personal, alumnos y padres/tutores

Capacitaciones de colaboradores (familias y comunidad): Capacitaciones de colaboradores virtuales (familias y comunidad) estarán disponibles en múltiples idiomas. Se usará un entrenador o modelo de entrenador para que todas las escuelas puedan brindar capacitaciones de colaboradores. Las escuelas deben comunicarse con las familias mediante *Parent Square*, videos, emails, sitio web, medios sociales y boletines.

Se capacitará a las familias en:

- Uso de dispositivos y plataformas virtuales
- Protocolos de salud y seguridad, procesos y directrices
- Proceso de inicio de sesión
- Oportunidades y expectativas de aprendizaje para participación familiar y estudiantil
- Cómo crear una dirección de email

Alumnos: Todos los alumnos deben recibir capacitación para que los alumnos puedan tener acceso a las plataformas. Comience el año escolar pasando tiempo fijando rutinas y procesos, al igual que orientar a los alumnos con habilidades de gestión de tiempo, organización y aprendizaje virtual. Antes del inicio de clases y durante el primer día/semana de clases, se debe apartar tiempo para que todos los maestros/personal de apoyo capaciten a los alumnos acerca de las expectativas relacionadas con distanciamiento social, patrones de movimiento, EPP y configuraciones del aula.



Objetivo 5: Aprendizaje profesional y rendición de cuentas (ETAPA 1)

Expectativas y rendición de cuentas

Se espera que todo el personal se adhiera a las expectativas éticas y profesionales de trabajar a distancia.

Rendición de cuentas y expectativas (certificados): Se comunicarán expectativas claras a todos los maestros, proveedores de servicios relacionados, personal y administradores escolares como sigue:

- Expectativas de aprendizaje a distancia completo (contenido, frecuencia, métodos) y atributos de mejor primera enseñanza para aprendizaje a distancia
- Los maestros y proveedores de servicios relacionados deben estar preparados para implementar todos los modelos didácticos, incluyendo modelos de aprendizaje a distancia completo e híbrido, incluyendo expectativas de tiempo/frecuencia acerca de enseñanza síncrona vs. asíncrona
- Directrices (i.e., frecuencia y propósito) para comunicación con alumnos y familias
- Todos los maestros y proveedores de servicios relacionados necesitarán demostrar el Nivel 1 del uso de tecnología, según sea necesario, para implementar requisitos de aprendizaje a distancia para asegurar suficiente aprendizaje estudiantil.
- Cada maestro/a creará un plan de aprendizaje profesional, basado en marcadores de competencia claros establecidos por SAUSD.
- Forjar su capacidad para abordar necesidades estudiantiles específicas (i.e., *aprendices del inglés, jóvenes de crianza, McKinney-Vento, alumnos con discapacidades, GATE*, etc.)

Rendición de cuentas y expectativas (administradores): Los administradores escolares serán responsables de:

- Involucrar al personal en ciclos de consulta continuos (i.e., mejorar el ciclo de ciencias)
- Apoyar colaboración de maestros efectiva
- Asegurar que los procesos y protocolos de evaluación de empleados certificados y clasificados refuercen las expectativas
- Asegurar que los alumnos y familias entiendan claramente las expectativas estudiantiles y cómo los alumnos tendrán acceso a las lecciones durante el tiempo de aprendizaje a distancia.
- Proveer expectativas concretas para padres, alumnos, maestros y proveedores de servicios relacionados para los modelos de enseñanza, y subir materiales, protocolos y documentos en diferentes plataformas
- Crear y comunicar expectativas claras para todo el personal y alumnos, como sigue: Seguir los protocolos de salud y seguridad, incluyendo distanciamiento social, EPP, limpieza y desinfección, etc.

Expectativas de maestros para aprendizaje a distancia: Toda la enseñanza será aprendizaje a distancia completo. Se espera que los maestros y proveedores de servicios relacionados presenten sus itinerarios a la administración para apoyo y monitoreo. Se comunicarán expectativas de día laboral consistente a maestros/personal y los supervisores las vigilarán.

Expectativas de enseñanza y apoyo académico: El maestro/a será responsable de:

- Adherirse a los requisitos de minutos de enseñanza de *CDE* y documentar actividades y experiencias de aprendizaje para corroborar que se cumplan los requisitos de minutos de enseñanza para cada alumno/a
- Enseñanza síncrona/asíncrona
- Asegurar un método didáctico balanceado con una cantidad adecuada al desarrollo de aprendizaje en línea al día con horas adicionales de asignaturas no en línea
- Participación en desarrollo profesional
- Preparación/planeación y colaboración entre maestros y/o equipos de maestros
- Asegurar que todos los alumnos, incluyendo *aprendices del inglés, alumnos con discapacidades, McKinney-Vento y jóvenes de crianza*, reciben apoyos en niveles según sea necesario
- Expectativas de comprensión para aprendizaje y progreso para vigilar el progreso estudiantil y ajustar servicios según sea necesario
- Capacitar a todos los alumnos acerca de las características, acceso e itinerarios de aprendizaje síncrono de programas virtuales/a distancia, para que todos los alumnos estén listos para aprender
- Capacitar a todos los alumnos sobre adherirse a los protocolos de salud y seguridad, incluyendo distanciamiento social, EPP, limpieza y desinfección, etc.

Contacto estudiantil y expectativas de asistencia: Los maestros serán responsables de:

- Horas de oficina
- Contacto estudiantil y participación diaria
- Comunicación frecuente con alumnos/padres
- Adherirse a la asistencia estudiantil diaria, delineada en la Visión para aprendizaje en el Objetivo 3.
- Documentar comunicación y/o intentos de proveer servicios

Rendición de cuentas y expectativas (clasificados): Se establecerán expectativas claras para el personal de apoyo didáctico de acuerdo con la función que sirven. *PD* se enfocará en forjar capacidad, pues el personal viene con diversos grados de capacitación/comodidad con la tecnología.

Rendición de cuentas y expectativas (alumnos): Se espera que los alumnos:

Expectativas académicas:

- Utilicen y entiendan las características del programa virtual/a distancia
- Inicien sesión y participen en actividades de aprendizaje síncronas
- Inicien sesión para participar en *LMS* en lecciones asíncronas y completen asignaturas
- Pidan ayuda y aprovechen los apoyos incluyendo horas de oficina según sea necesario

Expectativas de asistencia y conducta:

- Se adhieran a los protocolos de salud y seguridad incluyendo distanciamiento social, EPP, limpieza y desinfección
- Se conecten a diario
- Siguen la etiqueta adecuada para el aprendizaje en línea

Objetivo 6: Participación de los colaboradores



Objetivo 6: Participación de los colaboradores (ETAPA 1)

Solicitar aportaciones de los colaboradores

Grupos de colaboradores: Los grupos de colaboradores incluyen alumnos, padres/tutores, personal, comunidad, mesa directiva y líderes sindicales.

Aportaciones de los colaboradores: Se maximizará la participación de colaboradores mediante:

- Aportaciones de un número significativo de colaboradores de cada grupo
- Todas las escuelas y departamentos comparten aportaciones de los colaboradores
- Un sistema claro e interactivo para comunicación con colaboradores
- Un sistema para pasar llamadas telefónicas de los teléfonos de la oficina principal a un número que es monitoreado por personal escolar
- Un sistema claro para contestar llamadas telefónicas y responder a peticiones
- Un sistema claro para responder a comunicaciones electrónicas y responder a peticiones.

Herramientas de comunicación: Identificar una modalidad/plataforma de comunicación consistente para todo el Distrito para evitar la desinformación. Asegurar que estén en vigor los sistemas de recolección de datos más efectivos para informar a todos de diversas maneras.

Las aportaciones de los colaboradores se adquirirán primordialmente mediante métodos sin contacto, como:

- Encuestas por email
- Encuestas por *SMS*
- Llamadas telefónicas
- Juntas comunitarias/sesiones para escuchar virtuales

Mantener canal de comunicación: Protocolos asistencia/participación del Distrito claramente definidos para todas las escuelas para dar seguimiento a alumnos y familias que no se están conectando con la escuela. Los administradores escolares repasarán una lista de alumnos/familias con quienes no se han comunicado luego de varios intentos en una variedad de formatos y contactará a Servicios de Apoyo con un enlace para apoyo adicional, según sea necesario. El Equipo de Asistencia de Servicios de Apoyo hará llamadas telefónicas según sea necesario.

Nivel 1 - Maestros: Luego de 3 ausencias, los maestros harán cuando menos 3 intentos para comunicarse con el alumno/familia por teléfono, email y correo postal. Si el alumno/a sigue ausente de las sesiones (ausencias) o no se puede contactar, se documenta la hora y fecha de todos los intentos (cuando menos 2) y remite al nivel 2.

Nivel 2 - Personal de apoyo escolar: Técnico de asistencia, gerente de oficina, secretaria, asistente de oficina, maestro en asignatura especial (*TOSA*), enlace comunitario, etc. llamará a todos los números en la lista de contacto. Revisará hermanos para contactos adicionales y documentará todo intento (cuando menos 2) (fecha y hora) y remitirá al administrador si no se puede comunicar con el alumno/familia.

Los administradores escolares determinarán si son posibles otras intervenciones (e.g., teleconferencia, visita al hogar, etc.) o si se debe remitir al alumno/familia a apoyos de nivel 3.

Nivel 3 - Equipo de asistencia del Distrito/equipo de salud mental:

El equipo realizará visitas al hogar, intentará todos los números y contactos, y/o remitirá a recursos, según sea necesario.



Objetivo 6: Participación de los colaboradores (ETAPA 1)

Comunicación amplia

Comunicación continua: La comunicación con colaboradores será mediante:

- Usar retroalimentación para refinar las herramientas de comunicación, incluyendo email
- Mensajes de texto
- Volantes
- Boletines
- *Parent Square*
- Sitio web de SAUSD
- Medios sociales
- Marquesinas escolares
- *Parent Link/Parent Square (RoboCall)*
- Correo
- Llamadas telefónicas
- Aplicaciones de clase
- SAUSD TV/Canal 31
- *Nixle*
- Aplicación de SAUSD
- Vehículos del Distrito
- Varios idiomas
- Subtítulos para sordos y personas con dificultades auditivas

Debe haber un mensaje claro entre todos los grupos de colaboradores que se puede ajustar para cada escuela. Los administradores escolares deben tener una caja de herramientas de comunicaciones con expectativas claras sobre su rendición de cuentas para compartir información.

Normas escolares: Habrá normas escolares en vigor para prohibir visitantes en el plantel.

Publicidad: Mantener comunicación regular con familias, alumnos y personal acerca de las recomendaciones comunitarias de salud actuales según las directrices federales, estatales y locales, información de recursos de salud disponible en el sitio web del Distrito y la Línea telefónica de información de salud del Distrito. El Manual para padres/documentos de inscripción se deben actualizar para incluir toda esta información para los padres (múltiples idiomas).



Objetivo 6: Participación de los colaboradores (ETAPA 1)

Educación y participación de padres

Educación y participación familiar: Los protocolos de regreso a clases incluirán una orientación de inicio de año y videos orientadores. Involucrar a la comunidad y forjar relaciones mediante juntas comunitarias y sesiones para escuchar y forjar capacidad mediante la lente de haberes. Se debe proveer capacitación continua por niveles sobre acceso a tecnología, programas, plataformas y recursos de aprendizaje a distancia, la importancia del aprendizaje virtual en casa y estrategias de aprendizaje en casa. Las familias deben recibir información precisa acerca de protocolos de salud para el hogar y para la interacción escuela-hogar.

La Información actualizada relacionada con COVID-19 en sitios web del Distrito y las escuelas incluirá: guías generales, fase actual, estándares o expectativas, asistencia, participación, participación en el aula, y un botón para comentarios/preguntas.

Etapa 2

Objetivo 1: Salud, seguridad, necesidades básicas



Objetivo 1: Salud, seguridad y necesidades básicas (ETAPA 2)

Protocolos de salud

Rutinas de limpieza diaria: Siguiendo las directrices de *CDC*, habrá un itinerario diario de desinfección y limpieza para limpieza regular y frecuente de puntos de contacto comunes (e.g., pupitres, perillas, grifos, manijas de sanitarios, etc.) basado en estándares de limpieza claramente articulados, con un sistema para verificar áreas desinfectadas mediante registros de limpieza y marcas en áreas designadas.

Continuar los mismos protocolos para personal de consejería centralizado, marcar áreas desinfectadas y completar itinerarios y registros de limpieza diaria como se delinea en la Etapa 1.

Todo el personal ayudará a los conserjes a limpiar o desinfectar artículos entre usos del área. Todo el personal necesitará completar una certificación de limpieza incluyendo estándares para almacenamiento de materiales de limpieza en las aulas. Todo el personal debe ser capaz de usar adecuadamente químicos de limpieza y dejarlos con suministros e instrucciones para limpiar su espacio de trabajo/aula.

Calidad del aire: Para asegurar una calidad del aire saludable, se deben tomar los pasos siguientes:

- Limpiar todas las rejillas de ventilación, de acuerdo con los itinerarios esperados
- Utilizar un registro de reemplazo de ventilación para indicar cuándo se limpiaron la última vez
- Reemplazar o reparar ventanas para que se puedan abrir las ventanas
- Reparar rápidamente unidades descompuestas de aire acondicionado/control climático, según sea necesario

Control de contacto: Reducir puntos de contacto con estrategias que incluyen el uso de guantes, mantener las puertas abiertas cuando sea posible, proveer dispensadores de desinfección/limpieza manos libres, y usar opciones sin papel, siempre que sea posible.

Chequeo: Personal designado revisará las temperaturas de los alumnos, personal, padres/tutores y visitantes, según sea necesario, en lugares designados.

Higiene: Se deben mostrar durante la clase videos acerca del lavado de manos, distanciamiento social y prácticas de control de infección. Desplegar letreros visibles con los recordatorios del lavado de manos “frecuentemente y luego de transiciones” como un recordatorio constante. Incluir tiempo para lavado de manos frecuente dentro de los itinerarios del aula.



Objetivo 1: Salud, seguridad y necesidades básicas (ETAPA 2)

Respuesta a detección de enfermedad

Identificación de personal de alto riesgo: El personal se autoidentificará como de *alto riesgo* y se comunicará con su supervisor y Gestión de Riesgos para una evaluación de ajuste.

Identificación de alumnos de alto riesgo: Las enfermeras escolares y Enfermeras Vocacionales con Licencia (*LVN*) revisarán los expedientes de salud estudiantiles para identificar alumnos considerados de alto riesgo para exposición a Covid-19 de acuerdo con las directrices de *CDC*. Los padres/tutores reportarán a la escuela alumnos con condiciones de alto riesgo. Las enfermeras escolares colaborarán con padres/tutores y proveedores médicos para determinar las recomendaciones de asistencia óptimas (e.g., asistencia con adaptaciones de seguridad, aprendizaje virtual desde home o una combinación).

Se crearán materiales con información acerca de las condiciones de salud que se consideran de alto riesgo para exposición a Covid-19, y se distribuirán mediante la Oficina de Información Pública (*PIO*) y las escuelas individuales para alentar a padres/tutores a auto reportar a la enfermera escolar si tienen un niño/a con una condición de alto riesgo.

Proceso y protocolos para reportar: En caso de un diagnóstico positivo de COVID-19 de personal, alumnos u otros visitantes en el plantel, y en casos individuales, se iniciará un plan para cerrar escuelas de nuevo para la asistencia física de los alumnos, si es necesario, de acuerdo con la orientación de salud pública y en coordinación con oficiales de salud pública locales.

Personal: Los miembros del personal que han sido diagnosticados o expuestos a Covid-19 deben informar a Gestión de Riesgos lo antes posible y seguir la orientación de Gestión de Riesgos relacionada con evaluación médica, permiso por enfermedad y cuándo regresar a trabajar. Los empleados expuestos o diagnosticados con COVID-19 se deben quedar en casa y llamar a Gestión de Riesgos para reportar y seguir instrucciones de Gestión de Riesgos.

Gestión de Riesgos será responsable del seguimiento de contactos, creará una línea de tiempo de cuando comenzaron los síntomas del individuo, cuando el individuo recibió aviso de un resultado de prueba positivo, e identificará una lista de contactos potenciales. Gestión de Riesgos informará a los individuos en la lista de exposición potencial, vigilará su período de cuarentena, aprobará el Regreso al trabajo y será responsable de reportar a agencias de salud locales, según sea necesario.

Alumnos: Cualquier padre o alumno/a que reporte un diagnóstico o exposición a Covid-19 debe ser remitido a la enfermera escolar o *LVN*. La enfermera escolar o *LVN* obtendrá la información necesaria del padre y dará orientación acerca de si el alumno debe ser excluido durante el proceso de investigación. La enfermera escolar informará a la Especialista del Programa de Servicios de Salud y colaborará con *OCHCA* para el reporte de alumnos diagnosticados con Covid-19 y el seguimiento de contactos. Mayor monitoreo, exclusión del plantel y el cierre escolar se determinará en colaboración entre *OCHCA* y la administración del Distrito.

Salón/es de monitoreo de salud: Cada escuela establecerá cuando menos un salón de monitoreo de salud, que esté aparte de la Enfermería para condiciones no relacionadas con la infección, con espacio para múltiples individuos, según sea necesario, para mantener distanciamiento social, implementar protocolos para aislar a individuos sintomáticos e iniciar protocolos de seguimiento de contactos.

Los directores comunicaran la ubicación de su salón de monitoreo de salud a la Oficina del Distrito. Una auditoría del espacio dentro del salón, ubicación en el plantel, la distancia del único punto de entrada y marcas de distanciamiento social en los pisos.

Las enfermeras escolares colaborarán con los administradores escolares para designar áreas separadas de monitoreo de salud para evaluar alumnos con enfermedad o posibles síntomas de Covid-19 y alumnos que visitan la Enfermería por lesiones o medicamento para reducir la propagación de la infección. Estas áreas recibirán el personal de acuerdo con la práctica actual del Distrito. Personal capacitado sin licencia será capacitado para evaluar y prestar primeros auxilios a alumnos que se reporten a la Enfermería cuando no está disponible en el plantel una enfermera escolar o *LVN*.

El salón de monitoreo de salud, con adecuada supervisión de adultos, necesitará divisores interiores y una puerta para que los alumnos con síntomas respiratorios se puedan separar de la población general y otros alumnos sanos. El espacio debe ser lo suficientemente grande para acomodar a una cantidad de alumnos enfermos a la vez.

Un área designada, aparte del salón de monitoreo de salud, se utilizará para los alumnos que síntomas respiratorios pero necesitan visitar la Enfermería debido a una lesión, administración de medicamento, procedimiento médico, o se pueda evaluar cualquier otra necesidad. Esta área debe tener sillas que estén a un mínimo de seis pies de distancia y tener supervisión adulta adecuada.

Crear proceso y protocolos para reportar: Continuar con todas las medidas en la Etapa 1. Comunicarse con el Distrito y oficiales locales para implementar seguimiento de contactos y seguimiento de monitoreo. *PIO* y la escuela/Distrito seguirán protocolos de comunicación para informar a la comunidad y dar actualizaciones a la comunidad (cohorte, escuela, padres, personal).

Crear proceso y protocolos para reingreso: Continuar todas las medidas en la Etapa 1. Se crearán criterios requeridos del Distrito para reingreso, de acuerdo con directrices de *CDC*, estatales y de *OCHCA*. Estos criterios se distribuirán al personal, alumnos y familias para facilitar comprensión de procesos y fomentar sentimientos de seguridad.

Contener/minimizar brotes: El personal y los alumnos se deben quedar en casa cuando estén enfermos. El personal remite a alumnos o personal a auto reportarse a la Enfermería para evaluación cuando tenga indicios de enfermedad.

Se debe informar al director escolar/jefe de departamento si fue expuesto a o diagnosticado con Covid-19 y se realizará seguimiento de contactos para individuos diagnosticados con Covid-19.

Chequeo: Los resultados del chequeo o monitoreo y la información de la enfermedad se deben conservar en carácter confidencial. Chequeo pasivo de personal y alumnos: Se indicará al personal y padres que revisen si hay fiebre y síntomas en casa. El personal monitoreará a los alumnos para enfermedad y los remitirá a la Enfermería, según sea necesario. Los alumnos regresan a la escuela de acuerdo con las directrices que provee el Distrito.



Objetivo 1: Salud, seguridad y necesidades básicas (ETAPA 2)

Equipo de protección personal (EPP)

Mascarillas/Cubiertas faciales: El personal y los alumnos usarán cubiertas faciales de tela de acuerdo con las directrices de CDC, estatales y OCHCA. Se proveerán mascarillas en el punto de entrada para cualquier persona que no tenga una.

Alternativas a cubiertas faciales de tela como caretas con una cubierta de tela fijada en la parte inferior y metida en el cuello de la camisa serán utilizadas por personal que interactúa con poblaciones especiales que requieren la habilidad de leer expresiones faciales y facilitar la comodidad.

Las caretas y mascarillas, si son reusables, requerirán orientación sobre cuántas veces se pueden reusar y cuán a menudo se deben desinfectar.

El personal que realiza procesos especializados para los alumnos que se consideran aerosolizantes recibirá guantes, bata, mascarilla N95 y careta. Estos procesos se realizarán en un área designada que provee prevención de infección de acuerdo con las directrices de CDC, estatales y OCHCA. Esta área se determinará en colaboración con la Especialista del Programa de Servicios de Salud, la enfermera escolar y la administración escolar.

Otro EPP: Proveer caretas y/o barreras de plexiglás portátiles para maestros/personal/alumnos que se les dificultan las mascarillas. Se deben requerir guantes al usar equipo y/o materiales comunes. Debe haber disponible gel desinfectante en cada aula y oficina para uso frecuente.

Se crearán planes específicos de la escuela para facilitar el uso de gel desinfectante o lavarse las manos antes de entrar a las aulas. El jabón y toallas de papel del aula deben estar completamente abastecidas con suministros de respaldo para que el jabón/gel desinfectante esté disponible consistentemente para lavarse las manos durante el día. Los dispensadores de jabón deben estar al alcance de los niños. Si no es posible tener gel desinfectante en cada aula, debe haber un proceso para lavarse las manos antes de entrar. Esto puede ser visitas al baño programadas o lavabos portátiles en áreas designadas si el aula no tiene un lavabo. El gel desinfectante debe ser una alternativa al lavado de manos para niños que no pueden lavarse las manos.

Los alumnos deben tener acceso a una bolsa (como una bolsa Ziploc) o una caja de tamaño suficiente para guardar su EPP individual, y se debe comunicar claramente un proceso de almacenamiento (dónde, cómo). Se debe reemplazar el EPP extraviado, dañado o robado tan pronto como sea reportado. Se debe llevar un inventario dentro de la bodega donde las escuelas/departamentos pueden ordenar, según sea necesario.

Se deben comunicar protocolos y directrices acerca del clima inclemente grave y control de envenenamiento (ingestión o exposición accidental de gel desinfectante/químicos).

Objetivo 2: Diseño flexible e innovador



Objetivo 2: Diseño flexible e innovador (ETAPA 2)

Espacios: Aulas

Antes del comienzo de clases, todos los alumnos y padres/tutores deben conocer las expectativas relacionadas con distanciamiento social, patrones de movimiento, EPP y configuraciones de aula que se requieren al estar en el plantel, y estar preparados para seguirlas.

Distanciamiento social: Las instalaciones se deben utilizar a manera de que los alumnos y maestros deben estar a 6 pies de distancia en relación con el tamaño del aula. Las aulas deben tener marcados físicamente los requisitos de espaciamiento.

Movimiento: Minimizar la exposición a COVID19 al hacer que los alumnos se queden en un espacio lo más posible durante el día por su seguridad. Siempre que sea posible, los adultos se mueven a diferentes aulas.

Equipo necesario: Se puede apoyar el distanciamiento social al usar los muebles como una barrera, proveer barreras de plástico transparente entre alumnos/personal, y marcar con cinta la colocación de 6 pies.

Debe haber en vigor alternativas para niños pequeños que quizás no puedan usar mascarillas. Las caretas para los alumnos pueden substituir una barrera de pupitre.

Habrá gel desinfectante disponible en todas las aulas. Debe haber almacenamiento seguro y mantenimiento de equipo de limpieza/desinfección. Las aulas deben tener jabón/botellas spray seguras para los alumnos y toallas de papel para limpiar los pupitres.

Suministros: Los alumnos deben recibir suministros individuales, materiales, incluyendo manipulativos con sus propias bolsas o cajas individuales.

Al usar suministros o equipo compartido, los alumnos deben usar guantes y usar gel desinfectante antes y después. Los suministros compartidos se deben limpiar a diario y no tocarse por 24 a 48 horas entre usos. El Distrito creará un sistema para limpiar manipulativos compartidos y se implementará de acuerdo con la habilidad de la escuela. Se darán instrucciones de limpieza y el personal que realiza la limpieza llevará una lista de control para la limpieza.

Comer en las aulas: Quizás los alumnos tengan que comer desayuno y almuerzo en las aulas, de acuerdo con los itinerarios de clima inclemente, para promover distanciamiento social con comidas para llevar empacadas individualmente para comerse en los pupitres (no en estilo familiar ni compartir comida). Se establecerá la recolección o entrega de almuerzos en cada escuela, alineada con normas de distanciamiento social. Los alumnos serán supervisados por supervisores de actividades que están preparados para implementar distanciamiento social, higiene y monitoreo de alumnos. Se deben desinfectar los pupitres antes/después de comer.

Capacitación: Continuar con todas las medidas en la Etapa 1.

Configuraciones de aulas: Reacomodar muebles y pupitres en las aulas para dar cabida a 25% a 50% de los alumnos en las aulas mientras se conservan los requisitos de distanciamiento social.



Objetivo 2: Diseño flexible e innovador (ETAPA 2)

Espacios: Fuera del aula

Flujo de tráfico: Establecer y designar flujos de tráfico de entrada/salida para salones comunes, pasillos y oficinas con flechas y marcadores/calcomanías de distanciamiento social en pisos, alfombra, y aceras y asfalto. Todas las oficinas y áreas de espera deben tener muebles espaciados para permitir distanciamiento social. Si todas las sillas designadas están ocupadas, el resto del personal o visitantes deben esperar afuera.

Los alumnos con discapacidades y de preprimaria/TK/K pueden requerir supervisión adicional al caminar a clase, cuando los alumnos caminan al baño, etc.

Entrada/salida: Establecer lugares para dejar/recoger para áreas designadas. Asegurar que todo el personal, alumnos y visitantes sean chequeados antes de entrar, según sea necesario, en los puntos de entrada/salida designados, con un modelo clásico de procesos de

entrada/salida. Los individuos afuera deben esperar y cumplir con los protocolos de distanciamiento social.

Espacios flexibles/Áreas comunes: En esta etapa no habrá reuniones grandes y asambleas. Los alumnos deben ser asignados a una cohorte donde se muevan por el plantel juntos. La cohorte de alumnos debe permanecer en el aula mientras los maestros se mueven, según sea necesario. Cuando otras áreas del plantel se deben usar para lecciones o actividades, el área debe tener un itinerario designado, y las cohortes se deben desplazar juntas entre espacios. Las escuelas en nivel secundario pueden itinerarios en bloques para facilitar cohortes.

Afuera, sólo el campo y asfalto estarán accesibles para actividades de aprendizaje al aire libre. No se permitirá acceso a los juegos en el patio y/o equipo de Educación Física.

Minimizar el contacto con superficies con pedales para abrir puertas y mantener las puertas abiertas para maximizar la ventilación cuando sea posible. Proveer plexiglás para áreas muy transitadas incluyendo la recepcionista y oficina principal. Para reducir el contacto del personal de oficina, rotar los calendarios del personal de oficina (en línea/en la oficina) para empleados que comparten espacios y poner un buzón de entrega.

Utilizar los espacios que no son aulas, como espacios al aire libre, auditorios, bibliotecas, gimnasios, salones multiusos (MPR), etc. como laboratorios de aprendizaje virtual para los alumnos que no tienen acceso a internet en casa para que usen su dispositivo escolar.

Mover bancas y mesas en áreas exteriores y asientos del área de almuerzo, y marcar bancas para que los alumnos se sienten aparte y no estén de cara a otros para asegurar el distanciamiento social. Rotar entre cohortes para el uso del patio de juego/campo.

Los alumnos en nivel secundario pueden comer el almuerzo afuera, al observar el distanciamiento social en su cohorte cuando haya espacio disponible. Las mesas de almuerzo se deben limpiar entre usos por las cohortes, posiblemente alternando las mesas usadas para facilitar la limpieza entre grupos. Donde no es posible el distanciamiento social en el área de almuerzo, los alumnos comerán el almuerzo en sus pupitres en el aula. Los alumnos serán supervisados durante almuerzo de acuerdo con los planes actuales de "clima inclemente".

Baños: Instalar equipo de manos libres (entrar/salir, lavar, jalar cuerda, secar) si es posible. Utilizar baños de ocupación limitada y dar expectativas claras para el uso con monitores de actividades ubicados afuera.

Estaciones de hidratación: Los bebederos se deben cerrar con cinta. Se debe permitir a los alumnos traer botellas de agua. Los alumnos podrían rellenar sus botellas de agua si la escuela tiene estaciones de hidratación.

Autobuses: Según las directrices actualizadas, los alumnos en autobuses deben sentarse un alumno/a en cada asiento, siempre y cuando las posiciones de los alumnos (ventana/pasillo) sean alternadas a fin de mantener el distanciamiento social. La nueva actualización muestra que los alumnos ahora se pueden sentar uno por asiento si están alternados ventana y pasillo. Lo mismo para la hilera opuesta. La mayoría de los autobuses que transportan alumnos con necesidades especiales también podrán transportar un máximo de 12 alumnos, según las directrices. Los autobuses de tránsito que normalmente transportan unos 84 alumnos ahora transportarán hasta 28.

Los alumnos usarán mascarillas en los autobuses, a menos que tengan necesidades especiales y/o no puedan quitarse las mascarillas por sí solos. Los alumnos sin necesidades especiales tendrían que usar mascarillas.



Objetivo 2: Diseño flexible e innovador (ETAPA 2)

Itinerarios: Directrices generales

Crear itinerarios que apoyan distanciamiento social: Programar para reducir la cantidad de alumnos en el plantel para dar cabida a modelos didácticos *Híbrido* y de *Aprendizaje a distancia completo*, alineados con los requisitos estatales de minutos de enseñanza.

Itinerarios del modelo híbrido del Distrito para la Etapa 2:

- **Nivel primario:** 2 días en el plantel/3 días aprendizaje a distancia
- **Nivel secundario:** 1 día en el plantel/4 días aprendizaje a distancia

Opciones de formato de aprendizaje: Tiempo fuera del plantel para los alumnos en ambos formatos híbrido (en el plantel/aprendizaje virtual en línea) y aprendizaje a distancia completo (todo virtual) provee minutos de enseñanza mediante opciones de aprendizaje en línea síncrono y asíncrono, lecciones por video y video conferencias. Los alumnos que necesiten acceso a internet ahora tendrán la opción de acceder a internet en laboratorios de aprendizaje en el plantel. El modelo híbrido apoyará un modelo de aula invertida basado en cuando

esté listo el personal. Los itinerarios de alumnos de TK a 1^{er} grado deben incluir suficiente tiempo para enseñanza de alfabetización temprana, la Academia Virtual de SAUSD se ofrecerá a alumnos que prefieren un ambiente de aprendizaje virtual completamente.

Modelo híbrido del Distrito: Cada clase es dividida en cohortes según el grupo de grados (véase arriba para los itinerarios por grupo de grado). Hasta 15 alumnos estarán en un aula a la vez. Los maestros participarán en enseñanza presencial cara a cara con alumnos cuatro días por semana con un día completamente virtual por semana usado para planeación de enseñanza, juntas de personal, comunicación con alumnos/padres, aprendizaje profesional y colaboración de maestros. Se debe conservar a las familias en el mismo itinerario siempre que sea posible.

Personal: Las asignaturas de personal, basadas en la necesidad del alumno, pueden incluir híbrido, virtual total y/o enseñanza presencial con supervisión de personal distribuida para cubrir las necesidades estudiantiles. Los substitutes necesitarán ser integrados para cumplir con y entender estos modelos didácticos.



Objetivo 2: Diseño flexible e innovador (ETAPA 2)

Itinerarios: Preprimaria/primaria

Itinerarios del modelo híbrido del Distrito para la Etapa 2: Nivel primario: 2 días en el plantel /3 días de aprendizaje a distancia

Preprimaria-Transición al Kínder (TK)/Kínder: Priorizar a los alumnos en el terreno por la mayor cantidad de minutos de enseñanza posible y reutilizar salones/espacio y recursos de personal a directrices de distanciamiento social. Las proporciones de preprimaria serán 10 alumnos en un aula para mantener directrices de distanciamiento social.

Grados 1 a 2: Segunda prioridad para enseñanza presencial

Grados 3 a 5: Tercera prioridad para enseñanza presencial

ITINERARIO PRIMARIA (MODELO HÍBRIDO)

- **2 COHORTES:** Grupo A (50% de los alumnos) y Grupo B (50% de los alumnos)
- Cada cohorte tiene dos días consecutivos en el plantel, almuerzo para llevar
- Grupo A y B (toda la clase) se reúne todos los días
- Los maestros participan en un día laboral profesional por semana

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
 GRUPO A en el plantel	 GRUPO A en el plantel	Día laboral profesional para maestros	 GRUPO B en el plantel	 GRUPO B en el plantel
En vivo a distancia B (A opcional)	En vivo a distancia B (A opcional)		En vivo a distancia A (B opcional)	En vivo a distancia A (B opcional)

Beneficios: -Supera el requisito de minutos didácticos de CDE
-Alum. se reúnen c/maestro en vivo/en línea 4 días/sem.
-Asegura aprendizaje de ambas cohortes en el día

-Flexibilidad por la tarde para necesidades estudiantiles como cuidado de niños, wifi, apoyo, espacio escolar
-Distanciamiento social, limpieza, costos de transporte



Itinerarios: Nivel secundario

Grado 6 a 12: Mismas ofertas que en la Etapa 1 más clases presenciales disponibles durante el día escolar y tardes/noches. Los programas deportivos seguirían los requisitos y directrices de distanciamiento social.

Itinerarios del modelo híbrido del Distrito para la Etapa 2: Nivel secundario Modelo #1

NIVEL SECUNDARIO (MODELO HÍBRIDO)

- Las escuelas en nivel secundario dividen a sus alumnos en **4 COHORTES:**

Grupo A (25% de los alumnos)

Grupo B (25% de los alumnos)

Grupo C (25% de los alumnos)

Grupo D (25% de los alumnos)

- Cada cohorte tiene un día en el plantel por semana
- Los maestros participan en un día laboral profesional por semana

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES



GRUPO A
en el plantel



GRUPO B
en el plantel

Día laboral profesional para maestros



GRUPO C
en el plantel



GRUPO D
en el plantel



Los grupos que no están en el plantel estarán en casa aprendiendo a distancia (cuatro días de la semana).

Itinerarios del modelo híbrido del Distrito para la Etapa 2: Nivel secundario Modelo #2 (semanas alternadas)

NIVEL SECUNDARIO (MODELO HÍBRIDO)

Semana Roja

- **4 COHORTES:** Grupo A (25% de los alumnos), Grupo B (25% de los alumnos), Grupo C (25% de los alumnos), Grupo D (25% de los alumnos)
- Cada cohorte se reúne un día por semana en el plantel para los períodos 1 a 3; los períodos 4 a 6 se reúnen en vivo en línea después del almuerzo (Nota: Las semanas Roja y Azul alternan cada semana: Per. 1 a 3 en persona una semana y Per. 4 a 6 en persona la siguiente)
- Los alumnos se reúnen a diario después del almuerzo a distancia para los períodos 4 a 6
- Los maestros participan en un día laboral profesional por semana

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Per. 1 a 3	 GRUPO A en el plantel	 GRUPO B en el plantel	Día laboral profesional para maestros	 GRUPO C en el plantel	 GRUPO D en el plantel
	Alumnos en vivo a distancia	Alumnos en vivo a distancia		Alumnos en vivo a distancia	Alumnos en vivo a distancia
Per. 4 a 6	Alumnos en vivo a distancia	Alumnos en vivo a distancia		Alumnos en vivo a distancia	Alumnos en vivo a distancia

Beneficios:

- Supera el requisito de minutos didácticos de CDE
- Alum. se reúnen c/ maestro en vivo/en línea 4 días/sem.
- Asegura el aprendizaje de todas las cohortes en el día
- Distanciamiento social, limpieza, costos de transporte

-Flexibilidad por la tarde para necesidades enfocadas como cuidado de niños, wi-fi, apoyo estudiantil, opciones de espacio escolar abierto para deportes, y actividades extracurriculares

NIVEL SECUNDARIO (MODELO HÍBRIDO)

Semana Azul

- **4 COHORTES:** Grupo A (25% de los alumnos), Grupo B (25% de los alumnos), Grupo C (25% de los alumnos), Grupo D (25% de los alumnos)
- Cada cohorte se reúne un día por semana en el plantel para los períodos 4 a 6; los períodos 1 a 3 se reúnen en vivo en línea después del almuerzo (Nota: Las semanas Roja y Azul alternan cada semana: Per. 1 a 3 en persona una semana y Per. 4 a 6 en persona la siguiente)
- Los alumnos se reúnen a diario después del almuerzo a distancia para los períodos 1 a 3
- Los maestros participan en un día laboral profesional por semana

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Per. 4 a 6	 GRUPO A en el plantel	 GRUPO B en el plantel	Día laboral profesional para maestros	 GRUPO C en el plantel	 GRUPO D en el plantel
	Alumnos en vivo a distancia	Alumnos en vivo a distancia		Alumnos en vivo a distancia	Alumnos en vivo a distancia
Per. 1 a 3	Alumnos en vivo a distancia	Alumnos en vivo a distancia		Alumnos en vivo a distancia	Alumnos en vivo a distancia

Beneficios:

- Supera el requisito de minutos didácticos de CDE
- Alum. se reúnen c/ maestro en vivo/en línea 4 días/sem.
- Asegura el aprendizaje de todas las cohortes en el día
- Distanciamiento social, limpieza, costos de transporte

-Flexibilidad por la tarde para necesidades enfocadas como cuidado de niños, wi-fi, apoyo estudiantil, opciones de espacio escolar abierto para deportes, y actividades extracurriculares

Itinerarios del modelo híbrido del Distrito para la Etapa 2: Opciones Educativas

ITINERARIO DE OPCIONES EDUCATIVAS (MODELO HÍBRIDO)

- Las escuelas en nivel secundario dividen a su estudiantado en **2 COHORTES** para alumnos del **turno matutino** y **2 COHORTES** para alumnos del **turno vespertino**
- Cada cohorte va al plantel dos días por semana
- Los maestros participan en un día laboral profesional por semana

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
GRUPO A en el plantel	GRUPO B en el plantel	Día laboral profesional para maestros	GRUPO A en el plantel	GRUPO B en el plantel	
TURNO VESPERTINO: GRUPO A en el plantel	TURNO VESPERTINO: GRUPO B en el plantel		TURNO VESPERTINO: GRUPO A en el plantel	TURNO VESPERTINO: GRUPO B en el plantel	

Itinerarios del modelo híbrido del Distrito para la Etapa 2: Academia Reach

ITINERARIO DE REACH (MODELO HÍBRIDO)

- DÍA:** Los grados 6 a 8 estarán en el plantel L,M,J,V; los grados 9 a 12 se dividirán en 2 cohortes. Cohorte A estará en el plantel L/J y Cohorte B estará en el plantel M/V (siempre que sea posible, los alumnos tendrán acceso a más aprendizaje en persona)
- NOCHE:** Los grados 9 a 12 se dividirán en 2 cohortes. Cohorte A estará en el plantel L/J y Cohorte B estará en el plantel M/V
- Los maestros de los itinerarios de noche y de día participarán en un día laboral profesional por semana

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Día 6 a 8	TODOS en plantel	TODOS en plantel	Día laboral profesional para maestros	TODOS en plantel	TODOS en plantel
Día 9 a 12	GRUPO A en el plantel	GRUPO B en el plantel		GRUPO A en el plantel	GRUPO B en el plantel
Noche 9 a 12	GRUPO A en el plantel	GRUPO B en el plantel		GRUPO A en el plantel	GRUPO B en el plantel



Objetivo 2: Diseño flexible e innovador (ETAPA 2)

Itinerarios: Oficina del Distrito y Departamentos

Rotar itinerarios de trabajo presencial/a distancia y se usarían soluciones de video/teleconferencia para presencial y a distancia.

Objetivo 3: Reimaginar el aprendizaje estudiantil



Objetivo 3: Reimaginar el aprendizaje estudiantil (ETAPA 2)

Visión didáctica

Visión compartida de igualdad e innovación: Continuar con las medidas de la Etapa 1. Maestros y proveedores de servicios relacionados serán apoyados para forjar su capacidad para participar y crear contenido en línea que incluyen estrategias como: aula invertida; lecciones síncronas y asíncronas para los alumnos, *UDL*, y transmisión en vivo de lecciones. Utilizar el modelo de aula invertida, proveer a los alumnos aprendizaje y exposición a conceptos mediante video en línea, y sesiones de seguimiento en vivo con el maestro/a. Esto permitirá al maestro/a evaluar formativamente la comprensión del tema de los alumnos. Luego dar a los alumnos oportunidades de práctica asíncrona con presentación de trabajo para tener evaluación de comprensión adicional. El aprendizaje a distancia completo, incluyendo la Academia Virtual de SAUSD, seguirá siendo una opción para los alumnos.

Enseñanza integrada de SEL: Continuar todas las medidas en la Etapa 1. Identificar prácticas clave de aprendizaje a distancia e incorporar competencias de aprendizaje socioemocional de California (*CASEL*) dentro de las prácticas. *SEL* debe ser parte de la enseñanza diaria (posiblemente comprar currículo de *SEL*), tener chequeo semanal de *SEL* con los alumnos, por ejemplo, Pre-K a primaria por maestros, 6 a 12 en período designado. Ejemplos pueden incluir una asignatura semanal de *SEL*, y horas de oficina y chequeos de bienestar de maestro/personal. Las escuelas establecerán horarios de juntas consistentes y publicarán los horarios para que los vean los padres, en el programa de estudios o sitio web de la escuela.

Creatividad e innovación: Continuar las medidas de la Etapa 1. Establecer laboratorios de aprendizaje presenciales en las escuelas que brindan opciones de aprendizaje para los alumnos y familias.

Flexibilidad: Continuar las medidas en la Etapa 1. Se crearán los calendarios maestros para:

- Acomodar el modelo de programación de las opciones en el Objetivo 2
- Permitir flexibilidad al agrupar alumnos
- Permitir flexibilidad con itinerarios de maestros
- Acceso estudiantil a electivas para fomentar amplia variedad de contenido para una educación integral
- Asegurar que alumnos no son agrupados juntos de forma homogénea en todos los cursos
- Voz y opción estudiantil
- Incluir los modelos síncronos y asíncronos que permitan cambios flexibles entre enseñanza de grupo entero y en grupo pequeño

En entornos virtuales, las aplicaciones como Zoom o *Google Meet* se deben utilizar para enseñanza en grupo pequeño. Use las primeras semanas de clases para modelar y enseñar explícitamente rutinas y procesos para aprendizaje en vivo y a distancia para preparar a los alumnos para todo contexto de aprendizaje potencial.

La Academia Virtual de SAUSD seguirá siendo una opción para todos los alumnos/familias que no están a gusto en asistir a la escuela y alumnos con itinerarios impactados, según las necesidades estudiantiles.

Asistencia/participación equitativa: Igual que la Etapa 1. Se tomará la asistencia presencialmente, al igual que a distancia de acuerdo con los itinerarios estudiantiles híbridos asignados. Distribuir Kits de aprendizaje a los alumnos que quizás no tengan conexión a internet consistente. Los Kits incluirían artículos como papel, lápices, cuadernos, materiales de arte, pizarrones, etc. Debemos asegurar que la enseñanza en línea de alta calidad esté disponible para todos los alumnos (si el modelo híbrido/en persona no es accesible). Si los alumnos

no pueden tener acceso confiable a internet, alumnos recibirán materiales, según sea necesario. Prover *hotspots* a los alumnos, según sea necesario, para tener acceso al ambiente de aprendizaje virtual.

Los minutos de enseñanza por día de *CDE* se pueden cumplir con una combinación de aprendizaje cara a cara y actividades y tareas virtuales. Los requisitos diarios mínimos de *CDE* son como sigue:

Nivel del grado	Minutos por día
Kínder	180
Grados 1 a 3	230
Grados 4 a 12	240
Preparatoria de continuación	180

Diseño curricular: Continuar medidas de la Etapa 1. Evaluar todas las necesidades estudiantiles a comienzo del año escolar. Forjar relaciones y enseñar explícitamente expectativas estudiantiles para aprendizaje a distancia.

Continuar medidas de la Etapa 1 recomendación para pedagogía curricular, mejores prácticas didácticas y estrategias de evaluación para integrar en la enseñanza con mayores oportunidades para evaluaciones cara a cara. Los maestros usarán chequeo inicial, diagnóstico, formativo, provisional y evaluación de vigilancia del progreso para identificar necesidades estudiantiles, brechas en conocimiento y conceptos/unidades que se deben repasar o re-enseñar.

Lecciones asíncronas se pueden crear e incluir en el Repositorio del Distrito para ser catalogadas y que estén accesibles a todo el Distrito. Todos los materiales seguirían disponibles en línea, pero ahora se pueden integrar de una manera más significativa durante sesiones en persona que permiten más oportunidades para enseñanza directa, intervención en grupo pequeño, proyectos de colaboración en grupo, enseñanza personalizada, retroalimentación instantánea para los alumnos y oportunidades para forjar relaciones maestro-alumno. Los maestros pueden grabar lecciones que se enseñen en la escuela y en línea para los alumnos en casa o para ser agregadas al repositorio/base de datos para permitir a otros maestros tener acceso, al igual que permitir a los alumnos tener acceso para opciones de re-enseñanza, según sea necesario. El repositorio/base de datos también contendrá capacitación y actividades para que tengan acceso todos los colaboradores.

Alianzas comunitarias: Igual que la Etapa 1.

Personal itinerante: Igual que la Etapa 1 con tiempo presencial potencial.



Objetivo 3: Reimaginar el aprendizaje estudiantil (ETAPA 2)

Presentación de enseñanza para máximo impacto

Currículo agilizado: Continuar con expectativas de la Etapa 1. Continuar brindando apoyo adicional según la necesidad, incluyendo:

- Re-enseñar y lecciones diferenciadas por videoconferencia, o formatos grabados
- Enfocar habilidades específicas para enseñanza en grupo pequeño
- Utilizar medidas adecuadas de chequeo para determinar niveles estudiantiles actuales (lectura, *ELA* y matemáticas)

Los maestros podrán colaborar con otros maestros para crear y grabar mini lecciones que se pueden usar de forma asíncrona para un modelo de aula invertida. Ampliar a apoyo individual en persona, permitirá a los maestros asegurar que todos los alumnos sepan cómo interactuar en un ambiente virtual. Por ejemplo, los maestros pueden pasar las primeras sesiones en persona enseñando a los alumnos acerca de:

- Acceso a aprendizaje virtual
- Protocolos de videoconferencia
- Expectativas de rendimiento académico
- Etiqueta de aprendizaje en línea
- Rutinas y procesos para aprendizaje en persona y el ambiente virtual

- Estrategias para gestión de tiempo y estrategias de organización para el éxito en un modelo híbrido.

Evaluaciones: El Distrito creará expectativas de evaluación claras. Se usarán chequeos universales para identificar áreas específicas donde se puede necesitar enseñanza o intervención para mejorar el aprendizaje estudiantil, e.g., *MAP* y *DIBELS*. También se usarán datos para crear grupos pequeños homogéneos para enfocarse en habilidades que necesitan los alumnos, e.g. Bloques de evaluación provisional (*IABs*). Proveer aprendizaje profesional sobre mejores prácticas y plataformas. Los maestros usarán datos de evaluaciones formativas (formal e informal) inmediatamente para ajustar su enseñanza y asegurar que los alumnos progresan hacia las metas de aprendizaje. También se pueden usar los datos para crear grupos pequeños homogéneos para enfocarse en habilidades que necesitan los alumnos.

Repositorio de Recursos: Igual que la Etapa 1.

Intervenciones por niveles: Igual que la Etapa 1.

Objetivo 4: Bienestar



Objetivo 4: Bienestar (ETAPA 2)

Equipo de bienestar escolar

Equipo de bienestar escolar: Continuar con todas las medidas en la Etapa 1. Aprovechar un equipo escolar actual como *PBIS*, *COST*, etc., como el equipo de bienestar escolar basado en metas y expectativas delineadas por el Distrito. Las escuelas deben asegurar que el personal de educación especial, consejeros, trabajadores sociales escolares, proveedores de salud mental, socios comunitarios, *FACE* y personal de aprendizaje extendido son representados en el equipo.

Las escuelas continuarán asegurando un ambiente escolar positivo al continuar ofreciendo Servicios de Apoyo y aprendizaje profesional en las áreas siguientes:

- Salud mental
- *SEL*
- Prácticas restaurativas
- Cuidado informado por trauma

Las escuelas deben evaluar y, si es necesario, ajustar el proceso de remisión actual para incluir remisiones de personal, alumnos y padres/tutores. Las escuelas/departamentos crearán directrices enfocadas en apoyar a alumnos, personal y padres, en línea y en persona. Artículos para considerar son:

- Cambios observados/anticipados como resultado de la transición
- Normalización de experiencias
- Estrategias de apoyo para alumnos individuales y recursos de gestión del aula
- Implementar *SEL* en las primeras dos semanas de apertura para apoyar alumnos, personal y familias

El aprendizaje profesional de adultos incluirá:

- Videos pregrabados en línea sobre las bases de prácticas restaurativas, cuidado informado por trauma y *SEL*
- Brindar *PD* sobre bienestar socioemocional, en persona y en línea
- Líderes de equipos de bienestar escolares/*PBIS/COST* o jefes de departamento

Todavía se espera que los administradores escolares/de departamento provean capacitación de inicio de año escolar relacionada con:

- Protocolos de informes obligatorios
- Respuesta a crisis /ideaciones suicidas/evaluación de amenazas



Objetivo 4: Bienestar (ETAPA 2)

Aprendizaje socioemocional

Desarrollo del aprendizaje socioemocional: Igual que la Etapa 1 con apoyo en persona también. Las escuelas tienen el marco desplegado o accesible. El personal continuará utilizando los recursos de *SEL* y menú de opciones en un entorno a distancia, como se identificó en la Etapa 1. Todo el personal tiene acceso a desarrollo profesional enfocado en mejores prácticas de *SEL* y *SEL* para adultos, en línea en persona. Los directores asistirán al Entrenamiento para entrenadores de *SEL* de SAUSD antes del comienzo de clases (provisto por el Distrito) y darán la capacitación a sus equipos de personal. Estarán disponibles videos de *PD* pregrabados.

Objetivo 4: Bienestar

Cuidado de niños/Aprendizaje Extendido

Aprendizaje Extendido está listo para apoyar, sin costo, servicios de enriquecimiento académico (cuidado de niños) al igual que colaborar con otros departamentos para identificar servicios/recursos comunitarios de cuidado de niños. Aunque cada Programa de *Engage 360* necesitará adaptarse al horario escolar que determine el administrador, se ofrecen tres opciones como marco de referencia. La planeación para cuidado de niños se basará en las suposiciones siguientes:

- El horario escolar concuerda con las cohortes propuestas de modelo híbridos
- Hay espacio disponible para el programa
- La prioridad de matrícula será: *jóvenes de crianza, McKinney-Vento* y los que necesitan cuidado de niños
- Se usó un promedio de la matrícula de todas las escuelas de *Engage 360* para las proyecciones presupuestales
- La “etapa” de riesgo es para el año escolar completo

Objetivo 5: Aprendizaje profesional y rendición de cuentas



Objetivo 5: Aprendizaje profesional y rendición de cuentas (ETAPA 2)

Desarrollo profesional

Protocolos de salud y seguridad: Los temas clave incluyen el “por qué” de los nuevos protocolos, los protocolos de distanciamiento social, EPP, higiene/lavado de manos, desinfección, entender cómo se transmiten las enfermedades, movimiento de sector/mínimo, contacto/limpieza de superficies y áreas comunes. Se debe capacitar al personal sobre qué hacer cuando la gente no siga las expectativas. Se debe incluir la seguridad estudiantil, incluyendo seguridad cibernética. Presentar transiciones entre todas las etapas.

Implementar un programa de capacitación que resalte el distanciamiento social, higiene y monitoreo de alumnos para Supervisores de actividades sobre cómo ayudarán a supervisar desayuno y almuerzo in las aulas.

Habrà entrenamiento virtual disponible sobre protocolos de desinfección para desayuno y almuerzo en *GoPD* al igual que para días pre-servicio cuando el personal regrese en agosto.

Capacitación tecnológica básica: Continuar con el apoyo de la Etapa 1.

Modelos innovadores de aprendizaje a distancia: Continuar componentes de *PD* como se delinea en la Etapa 1. Además, proveer estrategias y mejores prácticas para implementar el modelo híbrido, incluyendo bloques de tiempo de enseñanza, tiempo de apoyo estudiantil cara a cara, sesiones de *PD* para padres y tiempo de aprendizaje para maestros.

También se pueden proveer oportunidades de *PD* en persona, a fin de profundizar la comprensión de la enseñanza efectiva en línea/híbrida y herramientas en línea para apoyar un método de “aula invertida”. *PD* de la Etapa 2 también incluiría cómo los maestros y el personal pueden apoyar a los alumnos a aclimatarse de regreso a la escuela, expectativas escolares, *SEL* y cómo abordar la ansiedad estudiantil, enseñanza informada por trauma y la disminución de habilidades académicas.

Los enlaces a directrices del Distrito y capacitación (e.g. videos cortos y preguntas frecuentes de apoyo) que resaltan las prácticas en línea aceptables (para Zoom, Google, etc.) para garantizar la privacidad y seguridad (*FERPA*/ Seguridad en internet) estarán disponibles en el Repositorio del Distrito.

Aprendizaje socioemocional (SEL): Continuar con el apoyo de la Etapa 1. Todo el personal asistirá a una oportunidad de aprendizaje profesional sobre el Marco de *SEL*, ya sea en línea o en persona. Habrá videos pregrabados de desarrollo profesional disponibles, según sea necesario.

Características, formato, sistemas y plataformas de desarrollo profesional: Continuar con el apoyo de la Etapa 1 con más ofertas de *PD* cara a cara.

Necesidades de infraestructura: Continuar con el apoyo de la Etapa 1. Enlaces al repositorio de SAUSD de actividades, recursos y lecciones de desarrollo profesional permitirán el aprendizaje flexible, según sea necesario, incluyendo contenido con integración de las artes.

Capacitación de colaboradores (familias y comunidad): Continuar con el apoyo de la Etapa 1.



Objetivo 5: Aprendizaje profesional y Rendición de cuentas (ETAPA 2)

Expectativas y Rendición de cuentas

Se espera que todo el personal se adhiera a las expectativas éticas y profesionales de trabajar a distancia y en el sitio de trabajo.

Rendición de cuentas y expectativas (certificados): Se comunicarán expectativas claras a todos los maestros y administradores escolares como sigue:

- Expectativas de aprendizaje del modelo híbrido (contenido, frecuencia, métodos) y atributos de mejor primera enseñanza para aprendizaje híbrido
- Los maestros y proveedores de servicios relacionados deben estar preparados para implementar todos los modelos didácticos, incluyendo aprendizaje a distancia completo y modelos híbridos, incluyendo tiempo/frecuencia esperadas para brindar enseñanza síncrona vs. asíncrona
- Directrices (i.e., frecuencia y propósito) para la comunicación con alumnos y familias
- Todos los maestros necesitarán demostrar competencia de Nivel 1 necesaria para implementar los requisitos mínimos de aprendizaje a distancia para asegurar suficiente aprendizaje estudiantil
- Cada maestro/a creará un plan de aprendizaje profesional, basado en marcadores de competencia claros establecidos por SAUSD
- Forjar capacidad para abordar necesidades estudiantiles específicas (i.e., *aprendices del inglés, jóvenes de crianza, McKinney-Vento, alumnos con discapacidades, GATE*, etc.)

Rendición de cuentas y expectativas (administradores): Los administradores escolares serán responsables de:

- Involucrar al personal en ciclos de consulta continuos (i.e., ciclo de mejoramiento de ciencias)
- Apoyar la colaboración de maestros efectiva
- Reforzar expectativas procesos y protocolos de evaluación para empleados certificados y clasificados
- Asegurar que los alumnos y familias entiendan claramente las expectativas estudiantiles y cómo acceder a lecciones durante el tiempo de aprendizaje a distancia.
- Proveer expectativas concretas para padres, alumnos y maestros para modelos de presentación de enseñanza, y subir materiales, protocolos y documentos a las diferentes plataformas.
- Crear y comunicar expectativas claras para todo el personal y alumnos, como sigue: Adherirse a los protocolos de salud y seguridad, incluyendo distanciamiento social, EPP, limpieza y desinfección, etc.

Expectativas de maestros para aprendizaje híbrido: Toda la enseñanza será una combinación de aprendizaje presencial y a distancia. Se espera que los maestros presenten sus itinerarios a la administración, para apoyo y monitoreo. Se comunicarán a maestros/personal expectativas de día laboral consistentes y las monitorearán los supervisores.

Expectativas de enseñanza y apoyo académico:

- Adherirse a los requisitos de minutos de enseñanza de CDE y documentar actividades de aprendizaje y experiencias para corroborar que se cumplan los requisitos de minutos de enseñanza para cada alumno/a
- Enseñanza en persona, síncrona/asíncrona

- Asegurar un método didáctico balanceado con una cantidad de aprendizaje en línea adecuada al desarrollo y aprendizaje cara a cara cada día, con horas adicionales de asignaturas no en línea
- Participación en aprendizaje profesional
- Preparación/planeación y colaboración de maestros y/o equipo de maestros
- Asegurar que todos los alumnos, incluyendo *aprendices del inglés, alumnos con discapacidades, McKinney-Vento y jóvenes de crianza*, reciben apoyos en niveles según sea necesario
- Entender expectativas para aprendizaje y progreso para monitorear el progreso estudiantil y ajustar servicios, según sea necesario
- Capacitar a todos los alumnos acerca de características del programa en línea, acceso e itinerarios de aprendizaje sincronizado para que todos los alumnos estén listos para aprender
- Capacitar a todos los alumnos para seguir los protocolos de salud y seguridad, incluyendo distanciamiento social, EPP, limpieza y desinfección, etc.

Contacto estudiantil y expectativas de asistencia: Los maestros serán responsables de:

- Mantener horas de oficina
- Contacto y participación estudiantil a diario, en persona y con métodos en línea
- Comunicación frecuente con alumnos/padres
- Adherirse a la asistencia estudiantil diaria, como se delinea en la Visión para aprendizaje en Objetivo 3
- Documentar comunicación y/o intentos de proveer servicios

Rendición de cuentas y expectativas (clasificados): Establecer expectativas claras para el personal de apoyo didáctico. *PD* se debe enfocar en forjar capacidad, ya que el personal viene con diferentes grados de capacitación/comodidad con la tecnología.

Rendición de cuentas y expectativas (alumnos): Se espera que los alumnos:

Expectativas académicas:

- Utilicen y entiendan las características del programa didáctico en línea y en persona
- Inicien sesión y participen en actividades de aprendizaje síncronas
- Inicien sesión para participar en *LMS* en lecciones asíncronas y completen asignaturas
- Pidan ayuda y aprovechen los apoyos, incluyendo horas de oficina, según sea necesario
- Participen activamente en actividades de aprendizaje presenciales

Expectativas de asistencia y conducta: Se espera que los alumnos:

- Sigam los protocolos de salud y seguridad, incluyendo distanciamiento social, EPP, limpieza y desinfección
- Se reporten a diario
- Sigam la etiqueta adecuada para el aprendizaje en línea
- Asistan a clases presenciales los días asignados, de acuerdo con el itinerario

Objetivo 6: Participación de los colaboradores



Objetivo 6: Participación de los colaboradores (ETAPA 2)

Solicitar aportaciones de los colaboradores

Grupos de colaboradores: Mismos grupos que los representados en la Etapa 1.

Aportaciones de los colaboradores: Igual que la Etapa 1.

Herramientas de comunicación: Igual que la Etapa 1.



Objetivo 6: Participación de los colaboradores (ETAPA 2)

Comunicación amplia

Comunicación continua: Igual que la Etapa 1.

Normas escolares: Se establecerán normas escolares clave para limitar substancialmente los visitantes en el plantel, integrar requisitos de EPP en el código de vestimenta y protocolo de diagnóstico y exposición a Covid-19.

Se deben comunicar expectativas claras acerca de quién tiene acceso al plantel. Estas expectativas describirán que se limitarán los visitantes y actividades no esenciales que involucren grupos u organizaciones externas. Comunicación dará información acerca de cómo los individuos pueden acceder a escuelas virtualmente mediante una estructura de videoconferencia en línea (i.e., un salón virtual abierto en Zoom) dedicado para padres de familia u otros visitantes, para reducir la necesidad de visitas presenciales.

Socios comunitarios selectos, designados por la administración del Distrito y Gestión de Riesgos, pueden ser permitidos en los planteles y sitios de apoyo. Los socios comunitarios deben ser aprobados por Gestión de Riesgos antes de entrar. Todo el personal debe portar I.D. del Distrito. La Etapa 2 NO debe tener visitantes, consultores en el plantel, a menos que los apruebe Gestión de Riesgos. El Distrito vigilará registros de *RAPTOR*.

Utilizar rutinas de comunicación para compartir expectativas de materiales, seguridad, distanciamiento social, control de contacto, EPP, limpieza, protocolos de salud, etc. a los colaboradores, incluyendo letreros, medios sociales, *Parent Square*, sitio web del Distrito/escuela y boletín, alineados con autoridades locales (Servicios de Salud y Agencia de Salud, *CDC* y recomendaciones estatales.)

Se deben comunicar expectativas claras a las familias sobre lugares designados para dejar y recoger, y los protocolos que deben seguir los padres.

Publicidad: Igual que la Etapa 1.



Objetivo 6: Participación de los colaboradores (ETAPA 2)

Educación y participación de padres

Educación y participación familiar: Continuar con las medidas de la Etapa 1

Etapa 3

Objetivo 1: Salud, seguridad, necesidades básicas



Objetivo 1: Salud, seguridad y necesidades básicas (ETAPA 3)

Protocolos de salud de toda la escuela

Rutinas de limpieza diaria: Seguir las directrices de la Etapa 2.

Se ajustarán los protocolos de la Etapa 2 de acuerdo con las directrices de CDC, estatales y de la Agencia de Salud. Las rutinas de limpieza se reducirían de *entre usos* a *diariamente*, y las realizarán solamente el personal de conserjes. Los maestros y el personal tendrían la opción de continuar implementando la limpieza entre usos.

La limpieza en Enfermerías y cualquier salón donde se realizan procesos médicos o donde se evalúan alumnos enfermos continuará con la limpieza *entre usos*.

Control de calidad del aire: Continuar todas las medidas en la Etapa 2.

Control de contacto: Continuar todas las medidas en la Etapa 2.

Chequeo: Los alumnos y personal se reportarán a la Enfermería con indicios de enfermedad. El personal monitoreará a todos los alumnos para indicios de enfermedad y los remitirá para evaluación en la Enfermería. El personal de la Enfermería evaluará a los alumnos para enfermedad, de acuerdo con las directrices nacionales, estatales y locales.

Higiene: Igual que la Etapa 2.



Objetivo 1: Salud, seguridad y necesidades básicas (ETAPA 3)

Respuesta a detección de enfermedad

Identificación de personal y alumnos de alto riesgo: Continuar todas las medidas en la Etapa 2.

Salón/es de monitoreo de salud: Continuar todas las medidas en la Etapa 2.

Crear proceso y protocolos para reportar: Continuar todas las medidas en la Etapa 2.

Crear proceso y protocolos para reingreso: Continuar todas las medidas en la Etapa 2.

Contener/minimizar brotes: Igual que la Etapa 2.

Chequeo: Chequeo pasivo como se describe en la Etapa 2. Informes de diagnóstico o exposición estudiantil a Covid-19 sería igual que la Etapa 2.



Objetivo 1: Salud, seguridad y necesidades básicas (ETAPA 3)

Equipo de protección personal (EPP)

Mascarillas/cubiertas faciales: Seguir las directrices de CDC, estatales y de OCHCA en el momento. EPP para procesos médicos serán igual que la etapa 2.

Otro EPP: Igual que la Etapa 2.

Objetivo 2: Diseño flexible e innovador



Objetivo 2: Diseño flexible e innovador (ETAPA 3)

Espacios: Aulas

Distanciamiento social: Igual que la Etapa 2.

Movimiento: Igual que la Etapa 2.

Equipo necesario: Continuar con todas las medidas en la Etapa 2.

Suministros: Continuar con el apoyo de la Etapa 2.

Desinfección Suministros: Continuar con todas las medidas en la Etapa 2.

Comer en las aulas: Regresar a ofrecer alimentos en la cafetería en horarios alternados.

Capacitación: Continuar con todas las medidas en la Etapa 1. Reforzar buenas prácticas de salud y seguridad.

Configuraciones de aulas: Igual que la Etapa 2 con potencialmente más alumnos que se pueden acomodar en las aulas.

Expectativas mínimas en esta área de enfoque: Debe haber un plan para regresar a la Etapa 2, si es necesario. La bodega se debe mantener bien abastecida con suministros de la Etapa 2, por si acaso.



Objetivo 2: Diseño flexible e innovador (ETAPA 3)

Espacios: Fuera del aula

Flujo de tráfico: Continuar con todas las medidas en la Etapa 2.

Entrada/salida: Igual que la Etapa 2.

Espacios flexibles/Áreas comunes: Todos los alumnos y personal mantienen distanciamiento social y utilizan EPP en áreas comunes. Los alumnos se pueden mover por el plantel con mayor flexibilidad (patio de juego, gimnasio, área de almuerzo, etc.) Iniciar protocolo de desinfección de accesorios y materiales en áreas comunes (i.e., biblioteca, laboratorio de computadoras) hasta el 25% de capacidad.

Baños: Continuar con todas las medidas en la Etapa 2.

Estaciones de hidratación: Continuar con todas las medidas en la Etapa 2.

Autobuses: Continuar con todas las medidas en la Etapa 2. El departamento transporte evaluara las directrices actuales y necesidades para esta etapa.



Objetivo 2: Diseño flexible e innovador (ETAPA 3)

Itinerarios: Directrices generales

Crear itinerarios que apoyen distanciamiento social: Entrar en esta etapa con una transición de 2 a 3 semanas. Continuar con todas las medidas en la Etapa 2; aumentar la cantidad de alumnos en el plantel de acuerdo con las directrices de CDC.

Opciones de formato de aprendizaje: Mantener modelos de aprendizaje innovadores con opciones tradicionales en línea.

Personal: Continuar con todas las medidas en la Etapa 2.



Objetivo 2: Diseño flexible e innovador (ETAPA 3)

Itinerarios: Preprimaria/primaria

Preprimaria a TK/K a Grado 5: Adherirse a los minutos de enseñanza regulares, en enseñanza cara a cara. El aprendizaje en línea puede continuar si están de acuerdo la escuela, el Distrito y los padres de familia.



Objetivo 2: Diseño flexible e innovador (ETAPA 3)

Itinerarios: Nivel secundario

Grado 6 a 12: Continuar con todas las medidas en la Etapa 2 con mayor acceso a oportunidades de aprendizaje cara a cara.

Regresar a horario de operación normal con consideraciones para padres y alumnos que requieran aprendizaje a distancia completo. Ajustar el calendario maestro para acomodar aprendizaje en línea vs enseñanza en el aula. Restringir asambleas grandes en el plantel. Los itinerarios necesitan considerar los periodos de cambio de clase.



Objetivo 2: Diseño flexible e innovador (ETAPA 3)

Itinerarios: Oficina del Distrito y Departamentos

Continuar con todas las medidas en la Etapa 2 con mayor acceso presencial.

Objetivo 3: Reimaginar el aprendizaje estudiantil



Objetivo 3: Reimaginar el aprendizaje estudiantil (ETAPA 3)

Visión didáctica

Visión compartida de igualdad e innovación:

Continuar con las medidas de la Etapa 2. Asegurar que continúen las prácticas innovadoras.

Enseñanza integrada de SEL: Continuar todas las medidas en la Etapa 2. Considerar la compra de un currículo de SEL, dependiendo de la compra única del programa). Los maestros deben comunicar las necesidades de alumnos que experimentan ansiedad, trauma y otras necesidades SEL mediante el proceso de remisión del equipo COST.

Creatividad e innovación: Continuar con todas las medidas en la Etapa 2. Integrar recursos creados localmente en estructuras para asegurar su uso continuo al tener un lugar central para distribuirlos y hacerlos disponibles a maestros, padres y alumnos (e.g., un repositorio de lecciones innovadoras, estrategias, materiales de apoyo).

Flexibilidad: Continuar con todas las medidas en la Etapa 2. La enseñanza regresará gradualmente a operaciones presenciales de una manera segura y coordinada. Al asegurar que el contenido curricular esté disponible para el acceso de los alumnos en línea, las escuelas tendrán la flexibilidad para implementar la Etapa 1 o 2. En la Etapa 3, los conjuntos de artes representativas regresan en todos los grados. Las opciones virtuales estarán disponibles si se requiere un regreso a la Etapa 1 o 2. Una vez que la mayoría de los alumnos regresen al plantel nuestra visión didáctica cambiará para apoyar oportunidades innovadoras académicas en persona para todos los alumnos. La Etapa 3 debe ser una continuación de la Etapa 2 pero dar más oportunidades para interacciones en persona. El aprendizaje en línea debe continuar para que las escuelas sean flexibles y puedan revertir a la Etapa 1 o 2.

Asistencia/Equidad: Una vez que la mayoría de los alumnos regrese físicamente al plantel, los maestros tomarán la asistencia en AERIES a diario. Para los alumnos que no asistirán a la escuela (individuos con riesgo médico, exenciones de padres, enfermedad estudiantil o bloques de cuarentena, etc.) sus ausencias se notarán en AERIES y se les proveerán materiales en línea mediante Seesaw, Google Classroom o Canvas. Los alumnos que no tienen acceso a internet confiable recibirán “kits de aprendizaje” y/o materiales didácticos físicos, dispositivos y/o materiales didácticos físicos para asegurar que los alumnos puedan participar en aprendizaje fuera de la escuela.

Diseño curricular: Continuar medidas de la Etapa 2. En la Etapa 3, las lecciones, actividades, proyectos y evaluaciones se administrarán en persona para una mayoría de alumnos con más colaboración y enseñanza cara a cara. Los alumnos podrán ser transferidos a cursos o cursos híbridos si es necesario revertir a la Etapa 1 o 2. Habrá mayor flexibilidad para colaboraciones de los alumnos (en grupo pequeños), construcción de proyectos físicos (tablones de muestra, experimentos de ciencias, modelos, etc.) y oportunidades ampliadas para mentoría en persona.

Alianzas comunitarias: Continuar las recomendaciones en la Etapa 2. Los alumnos y maestros tendrían más oportunidades para visitar socios en la comunidad y obtener experiencia práctica en situaciones con contenido específico del “mundo real”.

Personal itinerante: El personal itinerante, como educación física adaptada, especialistas de música, patólogos del habla, psicólogos escolares, terapeutas ocupacionales, terapeutas físicos, etc., deben ser reintegrados al horario regular y trabajar con la administración y los maestros para proveer oportunidades flexibles para abordar las necesidades de todos los alumnos.



Objetivo 3: Reimaginar el aprendizaje estudiantil (ETAPA 3)

Máximo impacto

Currículo agilizado: Continuar con todas las medidas en la Etapa 2. Asegurar que alumnos están más preparados para usar plataformas en línea al usarlas con regularidad y enseñar a los alumnos cómo usar el software explícitamente. Utilizar y explorar recursos y estrategias en línea.

Continuar el uso con propósito de la tecnología, integrada y conectada con el aprendizaje actual. Expandiendo en la Etapa 2, los alumnos deben poder aprovechar conjuntos o música coral, tener la oportunidad de recibir crédito para colegio al llevar cursos de preparatoria con matrícula doble. En la Etapa 3, los alumnos tendrán la opción de asistir a cursos de colegio comunitario en el plantel/o participar en un modelo híbrido de enseñanza.

Expectativas para en línea: Incluye todas las medidas de la Etapa 2.

Evaluaciones: Igual que la Etapa 2.

Repositorio de recursos: Continuar medidas y recomendaciones de la Etapa 2 con recursos adicionales disponibles para apoyar aprendizaje en persona o el método invertido.

Intervenciones por niveles: El equipo *COST* continuará evaluando datos y trabajo estudiantil para identificar alumnos para *MTSS*. Las intervenciones usarían modelos adecuados de enseñanza para esta Etapa.



Objetivo 3: Reimaginar el aprendizaje estudiantil (ETAPA 3)

Presentación de enseñanza

Visión compartida y recursos: Continuar con todas las medidas en la Etapa 2. Asegurar que las prácticas innovadoras continúen a medida que hay más opciones de aprendizaje presencial disponibles.

La presentación de enseñanza será enfocada, con enseñanza estratégica presentada a fin de utilizar mejor los minutos de enseñanza. La tecnología es integrada para aumentar el aprendizaje estudiantil de contenido, dando a los alumnos oportunidades para investigar, colaborar y crear maneras innovadoras para comunicar su aprendizaje.

Continuando con la Etapa 2, se seguirán usando los modelos síncrono y asíncrono en situaciones cuando los maestros o alumnos no puedan asistir a enseñanza en persona.

Las escuelas continúan ofreciendo programas que apoyan y mejoran la enseñanza digital para permitir a los maestros poder cambiar rápidamente entre Etapas.

Los maestros pueden colaborar con otros maestros para crear y grabar mini lecciones que se pueden usar de forma asíncrona para un modelo de aula invertida si las escuelas necesitan implementar la Etapa 1 o la Etapa 2.

El repositorio de recursos del Distrito sigue siendo un recurso y aborda las necesidades de los colaboradores para tener acceso fácil a recursos, lecciones, actividades y oportunidades de aprendizaje profesional.

Los maestros continúan trabajando en colaboración para apoyar a todos los alumnos. Continuar tiempo para planeación en común y tiempo para colaboración. Continuar con modelos de aula invertida y tener plataformas de aprendizaje híbrido continuamente disponibles para los alumnos.

Continuar la pasantía estudiantil para apoyo tecnológico, como se mencionó en la Etapa 2.

Si no está disponible la enseñanza en persona para los alumnos o maestros, continuar implementando un modelo híbrido/virtual para apoyar alumnos. Los alumnos recibirán materiales (e.g., Kits de aprendizaje y/o materiales didácticos) para los alumnos que no tienen conexión a internet confiable. Posiblemente ofrecer opciones de transmisión en vivo (costo de una sola vez) a alumnos que no pueden estar en el plantel debido a requisitos de cuarentena.

Objetivo 4: Bienestar



Objetivo 4: Bienestar (ETAPA 3)

Equipo de bienestar escolar

Equipo de bienestar escolar: Continuar con todas las medidas en la Etapa 1 y 2.



Objetivo 4: Bienestar (ETAPA 3)

Aprendizaje socioemocional

Desarrollo del aprendizaje socioemocional: Continuar medidas de la Etapa 2. Los administradores escolares/de departamento alinearán estrategias, lecciones, etc., al Marco de *SEL*.



Objetivo 4: Bienestar

Cuidado de niños/Aprendizaje extendido

Todos los programas de aprendizaje extendido regresarían a después de clases (salida a las 6:00 PM), y varios programas antes de clases. Los alumnos matriculados previamente durante otras “etapas” permanecerán en el programa durante la transición.

Objetivo 5: Aprendizaje profesional y rendición de cuentas



Objetivo 5: Aprendizaje profesional y rendición de cuentas (ETAPA 3)

Desarrollo profesional

Protocolos de salud y seguridad: Continuar con el apoyo de la Etapa 2.

Capacitación tecnológica básica: Continuar con el apoyo de la Etapa 2.

Modelo innovador de aprendizaje a distancia: Igual que la Etapa 1. Los maestros seguirán colaborando con sus compañeros para satisfacer las necesidades de todos los alumnos y que los alumnos estén desarrollando las habilidades requeridas. La colaboración entre maestros de educación general y educación especial asegurará que se satisfagan las necesidades de todos los alumnos.

Aprendizaje socioemocional (SEL): Además del apoyo de la Etapa 1, los modelos de *SEL* incluirán grupos presenciales, aprendizaje paritario y coaching.

Características, formato, sistemas y plataformas de desarrollo profesional: Además de las opciones y componentes de la Etapa 1, el aprendizaje profesional cara a cara puede incluir presentaciones, simposios, talleres y *PD* en la escuela. Bloques fijos para: enseñanza, apoyo estudiantil cara a cara, sesiones de *PD* para padres y aprendizaje profesional.

Los maestros continuarán el desarrollo profesional articulado en la Etapa 2. Se recomienda que el personal siga asistiendo a oportunidades de aprendizaje durante el año basado en el modelo de enseñanza, idealmente, semanal. El personal continuaría teniendo acceso a un repositorio de actividades de desarrollo profesional y recursos para usar para permitir el aprendizaje flexible, según sea necesario.

Necesidades de infraestructura: Lugares físicos para entrenamiento/instalaciones y substitutos permitirán el entrenamiento en persona.

Capacitación de colaboradores (familias y comunidad): Además del apoyo de la Etapa 1, se usará el entrenamiento en persona más frecuentemente. Los Centros de Bienestar ofrecen una opción de participación. Se deben seguir los protocolos de salud.



Objetivo 5: Aprendizaje profesional y rendición de cuentas (ETAPA 3)

Expectativas y rendición de cuentas

Rendición de cuentas y expectativas: **certificados, clasificados y alumnos:** Mantener expectativas de la Etapa 1.

Objetivo 6: Participación de los colaboradores



Objetivo 6: Participación de los colaboradores (ETAPA 3)

Solicitar aportaciones de los colaboradores

Grupos de colaboradores: Mismos grupos que los representados en las Etapas 1 y 2.

Aportaciones de los colaboradores: Igual que la Etapa 2. Las juntas de colaboradores en persona, como café con el director/a, juntas informativas, Consejo Escolar, se pueden realizar en el plantel.

Herramientas de comunicación: Igual que la Etapa 2.



Objetivo 6: Participación de los colaboradores (ETAPA 3)

Comunicación amplia

Comunicación continua: Igual que la Etapa 2. Estrategias adicionales pueden incluir juntas de padres y eventos limitados, siempre y cuando se mantengan las directrices de salud y seguridad. Juntas de educación de padres en persona con capacidad limitada y distanciamiento social como opciones adicionales.

Juntas escolares como:

- SSC
- ELAC

Normas escolares: Igual que la Etapa 2.

Publicidad: Igual que la Etapa 2.



Objetivo 6: Participación de los colaboradores (ETAPA 3)

Educación y participación de padres

Educación y participación familiar: Igual que la Etapa 2.

ABORDAR LAS NECESIDADES DE NUESTRAS POBLACIONES ESTUDIANTILES ESPECIALES

SAUSD tiene el compromiso de servir como un conducto entre la escuela y el hogar, y funge como defensor para todos los alumnos y sus familias, a fin de garantizar la equidad educativa durante esta pandemia y más allá. Además de las estrategias enfocadas delineadas abajo para poblaciones de alumnos especiales y subgrupos, se ha creado una gran cantidad de apoyos adicionales para todos los alumnos y colaboradores. Con el 89% de los alumnos de SAUSD experimentando dificultades socioeconómicas, todos los objetivos y etapas se han diseñado para abordar sus necesidades.

SAUSD tiene el compromiso de apoyar a todos los alumnos, incluyendo nuestras poblaciones de alumnos especiales, que incluyen alumnos con discapacidades, aprendices del inglés, jóvenes de crianza y alumnos McKinney-Vento, a medida que navegan por un sistema en crisis debido a COVID-19. Este plan brinda orientación sobre enseñanza especializada, posibles intervenciones por niveles, apoyo de lenguaje para los alumnos y sus padres, y apoyo de desarrollo profesional para los maestros y el personal.

Esta sección suplementa el plan de reapertura del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD) que brinda orientación al personal, familias y alumnos, y delinea las expectativas para aprendizaje continuo para los alumnos de SAUSD durante todas las etapas de apertura y cierre escolar en respuesta a precauciones relacionadas con la pandemia de COVID-19.

Etapa 1

Objetivo 1: Salud, seguridad, necesidades básicas

Durante la Etapa 1, todos los alumnos recibirán enseñanza a distancia, la salud y el bienestar estudiantil es una prioridad principal del Distrito. El Distrito tiene el compromiso de facilitar la comunicación entre escuela y hogar y ayudar a traer los recursos necesarios a nuestros hogares con mayor necesidad.

Alumnos con discapacidades: SAUSD seguirá todas las directrices del Departamento de Educación de California (CDE), el Departamento de Salud Pública de California (CDPH), la Agencia de Salud del Condado de Orange y del Distrito sobre salud, seguridad y necesidades básicas para los alumnos con discapacidades.

Aprendices del inglés: Durante la Etapa 1, los alumnos *EL* aprenderán desde casa, pero el bienestar saludable sigue siendo una prioridad principal del Distrito. En coordinación con Servicios de Salud, el Departamento de Aprendices del Inglés tiene el compromiso de facilitar la comunicación entre escuela y hogar, y ayudar a traer los recursos necesarios a nuestros hogares con mayor necesidad.

Jóvenes de crianza: Se proveerán chequeos/llamadas telefónicas de salud y bienestar para asegurar que los alumnos tienen información de salud y seguridad, y tecnología y suministros adecuados para permanecer seguros y participando.

McKinney-Vento: Se proveerá una lista de control de recomendaciones y estrategias para comunicación de la escuela con Familias McKinney-Vento para identificar necesidades de salud y proveer recursos para salud, seguridad y necesidades básicas. Se proveerán apoyos únicos adicionales, como noche de lavandería, distribución de comida y kits de higiene.

Objetivo 2: Diseño flexible e innovador

Asegurar que maestros tienen los recursos que necesitan para proveer aprendizaje a distancia efectivo para todos los alumnos,

incluyendo **aprendices del inglés, alumnos con discapacidades, McKinney-Vento y jóvenes de crianza**. Los maestros necesitarán tener acceso a todos los recursos requeridos a distancia, incluyendo computadora/laptop, pizarrón, impresora, *webcams* y acceso a Wi-Fi, para apoyar ambientes de enseñanza y aprendizaje efectivos. Establecer protocolos para acceso razonable de maestros a aulas con precauciones de la Etapa I (distanciamiento social/EPP) para que tengan acceso a sus materiales, suministros y todo el equipo de manera segura. Proveer acceso a internet para hogares. Estrategias potenciales incluyen vehículos con acceso a internet por los vecindarios, torres 5G por toda la ciudad o alianzas con proveedores de internet.

- **Espacios educativos virtuales:** Para todos los alumnos, las aulas virtuales necesitan ser atractivas y vibrantes. Vibrantes en el sentido de que el espacio que usa el maestro/a para lanzar sus lecciones debe estar lleno de visuales y manipulativos, para que los alumnos puedan hacer conexiones fácilmente con el contenido en un nivel más concreto en vez de quedarse en el dominio abstracto.

Alumnos con discapacidades: Cada escuela, gerente de caso y proveedor de servicio (según sea adecuado) planeará en colaboración cómo satisfará las necesidades individuales de alumnos con discapacidades al presentar educación especial y servicios relacionados a distancia. El gerente de casos y proveedores de servicios llevarán un registro de TODO contacto familiar, colaboración/consulta entre personal y servicios provistos a cada alumno individual que sirven.

Aprendices del inglés: El Departamento de Aprendices del Inglés tiene el compromiso de brindar apoyo pedagógico a los maestros a fin de satisfacer las necesidades didácticas de alumnos *EL* en materias centrales usando estrategias *SDAIE* en un aula virtual. El Departamento de Aprendices del Inglés, en colaboración con otros departamentos, apoyará a los maestros para crear lecciones más profundas y extensas que se pueden presentar en ambientes a distancia o flexibles. El Departamento de Aprendices del Inglés tiene el compromiso de brindar el apoyo didáctico y cultural necesario a los maestros para crear aulas virtuales atractivas y fomentar la participación de alumnos que aprenden inglés con altos niveles de interacciones y comunicación oral y escrita, modelaje y enseñanza directa, colaboración, monitoreo del progreso, y apoyo y cuidado socioemocional.

- **Espacios educativos virtuales:** Especialistas de Programa del Departamento de Aprendices del Inglés pueden ayudar a proveer ideas basadas en estudios sobre cómo hacer esto en un modelo de aprendizaje a distancia.
- **Itinerarios:** En la Etapa 1, las escuelas deben involucrar virtualmente a los alumnos *EL* y asegurar que tienen acceso al aprendizaje en línea. Para aprendices del inglés emergentes, esforzarse para proveer amplias oportunidades para desarrollar su lenguaje oral en inglés mientras se promueve la preservación de su idioma primario. La equidad debe ser la lente que se usa para planeación, ejecución y monitoreo del aprendizaje a distancia.

La enseñanza y estrategias integradas y diseñadas de *EL* deben ser integradas en las lecciones diarias. Las lecciones de aprendizaje a distancia deben incluir el uso de visuales y organizadores gráficos para apoyar la comprensión y escalonar el aprendizaje, tener enfoque explícito en desarrollo del lenguaje académico rico y preciso en todas las áreas curriculares e incluir amplias oportunidades para que los aprendices del inglés practiquen el lenguaje oral. Siempre que sea posible se deben incluir instrucciones en audio, videos e imágenes para apoyar a los alumnos.

Los maestros deben implementar mejores prácticas durante ambientes síncronos y asíncronos para apoyar el acceso estudiantil al contenido. Modelar tareas, usar gestos, visuales y marcos de oraciones de función diferenciada se deben considerar durante el diseño y presentación de lecciones. Los maestros deben considerar usar pizarrones de opciones digitales alineadas con el Marco de *UDL* durante enseñanza asíncrona.

Jóvenes de crianza: Comunicarse con familias adoptivas y familiares para asegurar que tengan acceso adecuado a WIFI y equipo como Chromebooks u otra tecnología. El Enlace de crianza del Distrito ayudará con proveer necesidades de tecnología esenciales y suministros escolares para aprendizaje a distancia al igual que monitorear la participación, colaborar con maestros para asegurar el éxito estudiantil. La información de contacto para el Enlace de Crianza del Distrito, recursos y suministros escolares disponibles mediante el Distrito y Servicios Sociales se compartirá con maestros y alumnos. Los procesos de matrícula asegurarán que los alumnos sean priorizados para la colocación adecuada en programas educativos. El Programa de alcance para alumnos de último año, que monitorea créditos y graduación, comenzará. También se monitoreará la participación para colaborar con maestros, al igual que consejeros escolares, para asegurar el éxito estudiantil.

McKinney-Vento: Información de contacto para el Enlace de McKinney-Vento del Distrito para facilitar, colaborar, enlazar y responder a las necesidades académicas para los alumnos que experimentan falta de vivienda. Información de contacto para el Enlace de McKinney-Vento del Distrito para facilitar, colaborar, enlazar y responder a las necesidades académicas para los alumnos que experimentan falta de vivienda. Se monitoreará la participación para ayudar y apoyar a los alumnos McKinney-Vento para asegurar que tengan acceso adecuado a Wi-Fi, calculadoras gráficas, equipo como Chromebooks u otra tecnología. También, colaborar con gerentes de refugios y moteles para asegurar que se están cumpliendo todas las necesidades de seguridad, coordinar apoyo y desarrollar respuestas adecuadas.

Objetivo 3: Reimaginar el aprendizaje estudiantil

Alumnos con discapacidades: El gerente de casos y proveedores de servicios relacionados (según sea adecuado) se deben asegurar de que se haga contacto con todos los alumnos a quienes proveen educación especial y/o servicios relacionados. El gerente de casos y proveedores de servicios relacionados (según sea adecuado) deben colaborar para crear un Plan de continuidad de aprendizaje para cada alumno con un Programa Educativo Individualizado (*IEP*). El gerente de casos y proveedores de servicios relacionados (según sea adecuado) trabajarán con maestros de educación general para asegurar que se sigan las acomodaciones y modificaciones según el Plan de continuidad de aprendizaje y se maximice la participación en aprendizaje a distancia al mayor grado posible de acuerdo con múltiples medios. El gerente de casos y proveedores de servicios (según sea adecuado) llevarán un registro de TODO contacto con alumno/familia, colaboración/consulta y/o servicios provistos para cada alumno que sirven, y documentar el progreso estudiantil.

En las Etapas 1, 2 y 3 el gerente de casos, maestros de aula y los equipos *COST* vigilarán de cerca los datos de alumnos con discapacidades para asegurar que están progresando y creciendo hacia las expectativas establecidas cuando sólo es posible el aprendizaje a distancia en la Etapa 1. Se proveerán informes de progreso a los padres/tutores de igual manera y frecuencia que a los padres de todos los alumnos.

Aprendices del inglés:

- **Visión didáctica:** Los maestros recibirán la orientación, monitoreo y aprendizaje profesional necesarios a fin de involucrar plenamente al aprendiz del inglés en su aula virtual del Departamento de Aprendices del Inglés y otros. Los alumnos con inglés limitado deben recibir oportunidades para continuar desarrollando su idioma primario mientras desarrollan sus *BICS* y sus *CALPS*.
- **Impacto máximo:** Durante la Etapa 1, el maestro/a se debe asegurar de que todos los aprendices del inglés están involucrados durante las sesiones síncronas o asíncronas, en diálogo ya sea con el maestro/a o en grupos pequeños durante salas virtuales que se encuentran en las plataformas. Los maestros se deben enfocar en desarrollar las habilidades sociales y la etiqueta necesarias para llevar efectivamente un aula de aprendizaje a distancia. El Departamento de Aprendices del Inglés trabajará con el departamento de desarrollo profesional para proveer a los maestros estrategias *SDAIE* efectivas que pueden ser implementadas efectivamente en sus lecciones.

SAUSD asegurará equidad de acceso para los aprendices del inglés al establecer minutos de enseñanza diarios para enseñanza designada de *ELD*, proveer escalonamientos para apoyar el acceso de aprendices del inglés a aprendizaje del contenido en todas las áreas curriculares y asegurar que los alumnos tengan las herramientas necesarias adecuadas para participar en el plan de estudios, incluyendo acceso a tecnología, libros o paquetes de asignaturas/kits de aprendizaje. Se debe incluir diferenciación en materiales, procesos y evaluación en cada lección.

Los educadores reconocen que los aprendices del inglés tienen necesidades educativas únicas y requieren diferentes niveles de apoyo según su nivel de dominio en inglés y la complejidad de las tareas de aprendizaje. Los educadores valoran las experiencias previas de los aprendices del inglés y el conocimiento de alfabetización que traen a la escuela en su idioma natal. Se valoran el idioma primario y la cultura en el entorno escolar y se puede usar para tener acceso a contenido y crear bialfabetización. Los educadores forjan sobre experiencias, lenguaje y haberes culturales que poseen los aprendices del inglés, y proveen escalones didácticos para tener acceso a educación del siglo XXI y lograr altos niveles de dominio del inglés. En apoyo de esta meta, se entiende que el aprendizaje del contenido académico debe integrar desarrollo del lenguaje a manera de *ELD* designado y *ELD* integrado.

Los aprendices del inglés que participan en otros programas didácticos, como Inmersión en Dos Idiomas, recibirán *ELD* designado y *ELD* integrado Además del desarrollo de alfabetización en su idioma natal. Se emplea retroalimentación formativa para promover la participación estudiantil y evaluar resultados de aprendizaje. La evaluación formativa informa la enseñanza y el progreso hacia las metas de aprendizaje y lenguaje.

Los aprendices del inglés matriculados en programas de dos idiomas fortalecen sus habilidades de alfabetización en inglés a largo plazo, promueven multiculturalismo y bialfabetización a medida que son bialfabetizados en español y en inglés. De acuerdo con los porcentajes diarios ya establecidos de enseñanza para L1 y L2, los alumnos continuarán recibiendo enseñanza en L1 y L2 durante el aprendizaje a distancia. Los maestros utilizan estrategias interlingüísticas para identificar y enseñar habilidades transferibles y no transferibles a aprendices del inglés en programas duales mientras desarrollan competencia intercultural y proveen desarrollo del lenguaje español. Como parte de su día de enseñanza, *ELs* in programas Dual y *SEI* deben recibir tiempo diario protegido para enseñanza designada de *ELD* síncrona en la Etapa I, con alumnos agrupados homogéneamente por niveles de dominio del inglés. Se anima a los maestros en la misma escuela y el mismo grado a agruparse estratégicamente para enfocarse en habilidades del lenguaje. Si es enseñanza de área del contenido, deben incluir el escalonamiento adecuado para apoyar

aprendizaje del contenido y desarrollo del lenguaje.

El uso de Estándares de *ELD* junto con *CA CCSS* y apoyos adecuados de lenguaje didáctico darán a los aprendices del inglés acceso a comprensión comprensible en áreas de contenido y forjará habilidades de alfabetización mientras aprenden el contenido. *ELD* integrado escalonará el aprendizaje para que los aprendices del inglés tengan acceso al contenido a medida que desarrollan lenguaje y habilidades de alfabetización. *ELD* integrado se presenta síncrona y asíncronamente. Los maestros deben repasar las demandas del lenguaje y la complejidad de tareas para determinar si se necesitan apoyos sustanciales, moderados o ligeros. El apoyo lingüístico adecuado debe involucrar a los aprendices del inglés en el aprendizaje del contenido y lenguaje simultáneamente. Durante *ELD* integrado, los alumnos pueden ser agrupados homogénea o heterogéneamente, según las necesidades de lenguaje y tarea del contenido.

Jóvenes de crianza: La información de contacto para el Enlace de Crianza del Distrito, recursos y suministros escolares disponibles mediante el Distrito y Servicios Sociales se compartirá con maestros y alumnos. Ampliar la disponibilidad de tutoría para los alumnos en línea.

McKinney-Vento: Se distribuirá información de contacto para el Enlace de McKinney-Vento del Distrito para facilitar, colaborar, enlazar y responder a las necesidades académicas para los alumnos que experimentan falta de vivienda. Se iniciará coordinación de servicios de tutoría at moteles y refugios para tutoría en línea.

Objetivo 4: Bienestar

Cuidado de niños/Aprendizaje extendido: Dependiendo de las directrices federales, estatales y locales, Aprendizaje extendido podría reutilizar el programa y fondos del programa *ASES* y *21st CCLC* para proveer servicios de enriquecimiento académico gratis (cuidado de niños) durante un cierre escolar. Servicios de todo el día podrían estar disponibles para trabajadores esenciales. La prioridad de colocación será para **alumnos sin hogar y jóvenes de crianza, al igual que niños de trabajadores esenciales.**

Alumnos con discapacidades: El apoyo socioemocional para alumnos con discapacidades se monitoreará y abordará mediante el Plan de continuidad de aprendizaje para asegurar que se satisfagan las necesidades estudiantiles. El gerente de casos y proveedores de servicios relacionados (según sea adecuado) colaborarán con alumnos y/o familias para asegurar que se aborde su bienestar socioemocional durante el aprendizaje a distancia. Los alumnos que recibieron servicios de salud mental relacionados con la educación (*ERMHS*) como parte de su *IEP* continuarán recibiendo servicios a distancia. Donde sea adecuado, el gerente de casos y/o proveedores de servicios relacionados colaborarán con cualquier agencia comunitaria para apoyar la coordinación general de apoyo socioemocional.

Aprendices del inglés: Los aprendices del inglés deben tener acceso a equipos de bienestar escolares o apoyo socioemocional, según sea necesario. El Distrito y todo el personal del Distrito que interactúa con niños deben estar muy atentos para buscar alumnos que tienen mayor necesidad de apoyo socioemocional y gestión de crisis. Algunos de nuestros alumnos aprendices del inglés también son víctimas de trauma y está bien documentado que el estrés causado por trauma tiene un fuerte efecto negativo en el aprendizaje estudiantil. Este trauma se debe abordar y el alumno debe recibir mecanismos de afrontamiento para permitirle participar en la enseñanza académica. Uno no puede suceder sin el otro.

- **Equipo de bienestar:** SAUSD tendrá un papel activo a manera de apoyo de lenguaje a fin de mantener una línea de comunicación fluida con los padres de aprendices del inglés. Además, el personal se comunicará con los padres para proveer los recursos necesarios para mantener el bienestar del aprendiz del inglés y su familia.
- **Aprendizaje socioemocional:** Se mantendrán las líneas de comunicación con las familias de aprendices del inglés para identificar a los aprendices del inglés que necesitan apoyo socioemocional.

Jóvenes de crianza: Los alumnos de crianza recibirán información sobre la Línea de ayuda de salud mental, *We Care* y otras líneas de ayuda cruciales. El enlace del Distrito colaborará con Servicios Sociales de OC/Libertad condicional/agencias comunitarias para identificar alumnos con necesidades socioemocionales adicionales y conectará a los alumnos con recursos en SAUSD y en la comunidad. Se animará a los alumnos a visitar en las Visitas Virtuales del Trabajador Social Escolar.

McKinney-Vento: Se proveerá información sobre cómo fortalecer el desarrollo social y emocional en el aula a directores y personal. Se compartirán estrategias para forjar resiliencia como mensajes positivos para familias y se subirán al sitio web y se enviarán mediante *Parent Square*. Se crearán grupos de apoyo para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos.

Objetivo 5: Aprendizaje profesional y rendición de cuentas

Expectativas y rendición de cuentas: El Enlace del Distrito dará a los directores un folleto para compartir con todo el personal que incluirá información sobre la Ley McKinney-Vento, los derechos educativos de los alumnos y cómo identificar y apoyar mejor a los alumnos que experimentan falta de vivienda. El Enlace del Distrito de McKinney-Vento alentará a los maestros y personal a unirse a las juntas para recursos y apoyos adicionales. El Enlace del Distrito de McKinney-Vento auspiciará juntas virtuales para personal, padres y alumnos. Se usará *Parent Link/Parent Square* para alcanzar a las familias McKinney-Vento, y compartir recursos e información. El sitio web tendrá itinerarios, recursos y servicios comunitarios para familias que experimentan falta de vivienda.

Se comunicarán expectativas claras a todos los maestros, proveedores de servicios relacionados y administradores escolares que deben forjar su capacidad para abordar necesidades estudiantiles específicas (i.e., **aprendices del inglés, jóvenes de crianza, McKinney-Vento, alumnos con discapacidades, GATE, etc.**) y asegurar que todos los grupos estudiantiles reciben apoyos en niveles según sea necesario.

Desarrollo profesional (PD) por niveles para forjar capacidad de maestros y paraprofesionales didácticos para planear y presentar exitosamente un programa didáctico de alta calidad alineado con los estándares en las tres modalidades: Aprendizaje a distancia completo, híbrido y modelos didácticos tradicionales. **PD** sobre mejores prácticas para evaluar el aprendizaje estudiantil a fin de diferenciar la enseñanza, abordar necesidades estudiantiles específicas (i.e., **aprendices del inglés, alumnos con discapacidades, GATE, etc.**) y monitorear la participación estudiantil promoverá el éxito para todos los alumnos.

Alumnos con discapacidades:

- **Desarrollo profesional:** Además del desarrollo profesional provisto a todo el personal, el gerente de casos y proveedores de servicios relacionados participarán en oportunidades de aprendizaje profesional virtuales para apoyar la creación e implementación del Plan de continuidad de aprendizaje para los alumnos con discapacidades, al igual que cómo presentar educación especial y servicios relacionados a distancia. Se proveerá desarrollo profesional en el área de conducta, según sea adecuado, al personal para asegurar que se satisfagan las necesidades de alumnos individuales en todas las etapas.
- **Expectativas y rendición de cuentas:** El gerente de casos que se cree un Plan de continuidad de aprendizaje para cada alumno/a en su grupo de casos para documentar servicios y acomodaciones que se pueden proveer y se están proveyendo durante el aprendizaje a distancia. El gerente de casos debe continuar teniendo juntas de *IEP* (anual, trienal, enmienda y solicitada por los padres) a distancia, asegurar que las firmas de los participantes estén seguras, y obtener el consentimiento de los padres antes de la implementación. El gerente de casos y proveedores de servicios relacionados también deben proveer educación especial y servicios relacionados de acuerdo con el Plan de continuidad de aprendizaje que se crea basado en las necesidades individuales de los alumnos.

Aprendices del inglés:

- **Desarrollo profesional:** Durante cualquier momento que el Gobernador y/o representantes de salud locales ordenen restricciones de Etapa 1, el aprendizaje y desarrollo profesional juegan un papel crucial para dar a los maestros las herramientas y mecanismos de apoyo necesarios para ser exitosos en crear aulas virtuales viables y altamente efectivas. El desarrollo profesional, relacionado con el desarrollo del lenguaje, oral y escrito, y en lo que se refiere a los matices específicos que afectan la participación de aprendices del inglés en un aula de aprendizaje a distancia. Esto implica no sólo estrategias didácticas sino evaluaciones virtuales y gestión del aula, al forjar relaciones fuertes en el aula virtual. Se proveerá desarrollo profesional en línea a maestros durante el verano y el año escolar 2020-21. El Departamento de Aprendices del Inglés creará webinaros y oportunidades virtuales de desarrollo profesional adicionales y estos cursos se agregarán a los que ya existen. Estas oportunidades de desarrollo profesional abordarán temas como: estrategias de *ELD* designadas específicamente, estrategias de desarrollo del lenguaje académico, estrategias *SDAIE*, desarrollo de vocabulario, uso del idioma primario en el día de enseñanza y escritura para los aprendices del inglés, evaluación del proceso de aprendizaje, por ejemplo.

Jóvenes de crianza:

- **Expectativas y rendición de cuentas:** El Enlace de crianza del Distrito enviará por email información a los directores y maestros con alumnos de crianza/parientes en sus aulas para aumentar la consciencia de los retos y fortalezas potenciales del alumno. También se compartirá información de contacto *DFL*, recursos y suministros escolares disponibles mediante el Distrito, al igual que Servicios Sociales para maestros y alumnos. El Enlace de crianza del Distrito coordinará juntas virtuales para familias de crianza actuales y recientes y tutores al cuidado de parientes. Las juntas darán la oportunidad para que los alumnos y tutores compartan inquietudes, necesidades y reciban recursos. *DFL* también auspiciará una junta virtual en línea para los alumnos, para facilitar un grupo de enfoque y escuchar la voz de los alumnos. También se usarán *Parentlink/Parent Square* para enviar información y actualizaciones. Se proveerán mayores oportunidades de tutoría para maestros para apoyar las necesidades académicas de los

alumnos.

McKinney-Vento:

- **Desarrollo profesional:** El personal escolar será capacitado para identificar familias que cumplen los criterios para el programa McKinney-Vento. Los designados de MV en cada escuela serán cruciales para identificar familias cuyas circunstancias han cambiado como resultado de COVID-19. Habrá comunicación con familias para asegurar que conocen los recursos disponibles y cómo acceder a apoyo adicional, al igual que una lista de tutoría gratis para los alumnos en moteles y refugios, y oportunidades extendidas de tutoría in situ para dobleteados.

Objetivo 6: Participación de los colaboradores



Objetivo 6: Participación de los colaboradores (ETAPA 1)

Solicitar aportaciones de los colaboradores

Todas las poblaciones de alumnos especiales: Los Departamentos de Enseñanza y Aprendizaje, Servicios de Apoyo, Educación Especial/*SELPA*, Participación Familiar y Comunitaria, Estudios y Evaluación, Programas para Aprendices del Inglés, Relaciones Públicas y Comunicaciones colaborarán para tomar un papel de apoyo para llegar a todos sus colaboradores en Comité Consultivo de Aprendices del Inglés (*ELAC*), Comité Consultivo de Aprendices del Inglés del Distrito (*DELAC*), Comité Consultivo Comunitario (*CAC*) y Comité Consultivo del Distrito (*DAC*) a fin de brindar aportaciones valiosas al proceso.

- **Comunicación amplia:** SAUSD tiene el compromiso de comunicar expectativas a todos los alumnos y sus familias mediante nuestra habilidad de traducir verbalmente o por escrito comunicación a los alumnos y sus familias. A fin de anunciar y promover información acerca de las directrices para todos los alumnos en nuestras 55 escuelas, podemos usar y usaremos las plataformas y colaboraciones siguientes:
 - Sitio web de SAUSD - Oficina de Comunicaciones
 - Canal 31 - Oficina de Comunicaciones
 - Facebook - Escuelas y Oficina de Comunicaciones
 - Instagram - Departamentos, Escuelas y Oficina de Comunicaciones
 - Twitter - Departamentos, Escuelas y Oficina de Comunicaciones
 - Juntas de Título I/ELD – Programas *EL*
 - Educación Migrante - Juntas de *PAC* - Programas *EL* / Educación Migrante
 - Juntas de *DAC/DELAC* - Programas *EL*
 - *CAC* - Educación Especial/*SELPA*
 - *ParentLink/Parent Square Phone* - Oficina de Comunicaciones
 - *Parent Square* - Oficina de Comunicaciones/Todos los Departamentos de SAUSD /Escuelas
 - Participación Familiar y Comunitaria (*FACE*) - Relaciones Comunitarias
 - Videos/volantes que se pueden compartir en sitios web de las escuelas
- **Educación y participación de padres:** SAUSD está aumentando esfuerzos para proveer talleres, webinarios y otros medios de comunicación a fin de forjar la base de conocimiento de nuestros padres acerca de los protocolos de salud y seguridad durante la pandemia, Fases asignadas para contenerla, aprendizaje a distancia, apoyo conductual, apoyo socioemocional, desarrollo del inglés y enseñanza especializada.

Jóvenes de crianza: Continuar con las prácticas actuales para identificar jóvenes de crianza, que incluye: revisar Informes 5.7 y 5.9 de *CALPADS* para jóvenes de crianza actuales y previos, codificar como jóvenes de crianza en *AERIES* y recibir notificaciones del Programa Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza. Continuar proveyendo matrícula inmediata a jóvenes de crianza. Proveer procesos de matrícula claros en línea y apoyados por teléfono. Para las familias que pueden tener dificultades para realizar el proceso en línea, proveer procesos alternos y apoyo. Conferencias entre padres y maestros se coordinará en línea para hablar del progreso estudiantil, retos y fortalezas.

McKinney-Vento: El personal escolar será capacitado para identificar familias que cumplen los criterios para el programa McKinney-Vento. El Enlace del Distrito de McKinney-Vento auspiciará juntas virtuales para personal, padres y alumnos. Se usará *Parent Square* para alcanzar a familias McKinney-Vento, compartir recursos e información. El sitio web tendrá itinerarios, recursos y servicios comunitarios para familias

que experimentan falta de vivienda. Se animará a los maestros a programar conferencias en línea o llamadas telefónicas según el medio de comunicación más adecuado para las familias, y entender los retos y fortalezas educativas singulares. Proveen procesos de matrícula claros en línea y apoyados por teléfono. Para las familias que pueden tener dificultades para realizar el proceso en línea, proveen procesos alternos y el apoyo. Conferencias entre padres y maestros se coordinará en línea para hablar del progreso estudiantil, retos y fortalezas. Se animará a los maestros a programar conferencias en línea o llamadas telefónicas según el medio de comunicación más adecuado para las familias, y entender los retos y fortalezas educativas singulares.

Etapas 2 y 3

Objetivo 1: Salud, seguridad, necesidades básicas

Alumnos con discapacidades: SAUSD seguirá todas las directrices del Departamento de Educación de California (*CDE*), Departamento de Salud Pública de California (*CDPH*), Agencia de Salud del Condado de Orange y del Distrito acerca de salud, seguridad y necesidades básicas para los alumnos con discapacidades. Se proveerán los protocolos de salud y seguridad pertinentes al personal que apoya a los alumnos individuales con discapacidades que requieren procesos médicos, ir al baño, levantar, y asistencia de movilidad para asegurar que se satisfagan las necesidades de cada alumno/a que requiera estos procesos cuando las órdenes de salud estatales y locales permitan estos servicios. El personal de la división de Educación Especial/*SELPA* en colaboración con personal del departamento de Servicios de Salud proveerá orientación detallada a las escuelas a fin de ayudar con necesidades específicas de salud y seguridad y asegurar una transición fluida entre las Etapas ordenadas por oficiales de salud pública estatales y/o locales.

Todos los alumnos, personal y padres/tutores tendrán que cumplir con las órdenes actuales de salud y seguridad en las Etapas 2 y 3, incluyendo, por ejemplo, usar cubiertas faciales y asegurar que su hijo/a también, a menos que tenga exención. Las exenciones actuales, que pueden cambiar, incluyen niños menores de 2 años, al igual que cualquiera que tenga dificultad para respirar, sensibilidad a usar mascarilla (i.e., inquietudes sensoriales), o la incapacidad de remover las mascarillas por sí solos, no tendrán que usar una. Los alumnos con inquietudes de salud o de conducta no tendrán que usar una mascarilla si hacerlo agravaría su condición o si un alumno no podría tolerar una mascarilla. Se proveerán caretas transparentes u otros substitutos de equipo de protección requerido para poblaciones específicas, de acuerdo con una necesidad individual a fin de tener acceso a estudiar.

Aprendices del inglés: La salud y bienestar siguen siendo una prioridad principal del Distrito. En coordinación con Servicios de Salud, el Departamento de Aprendices del Inglés tiene el compromiso de facilitar la comunicación entre escuela y hogar y ayudar a traer los recursos necesarios a nuestras familias con mayor necesidad.

Jóvenes de crianza: Continuar con las medidas de la Etapa 1, conectar con los alumnos que asisten a clases para asegurar que se están cumpliendo todas las necesidades de seguridad. Además de las medidas tomadas en la Etapa 1, Etapas 2 y 3, se proveerán chequeos/llamadas telefónicas de salud y bienestar para asegurar que los alumnos tienen información de salud y seguridad, y tecnología y suministros adecuados para permanecer seguros y participando para aprendizaje en persona y/o aprendizaje a distancia si lo prefieren.

McKinney-Vento: Además de continuar las medidas en la Etapa 1, conectar con los alumnos que asisten a clases al colaborar con familias en refugios y moteles para asegurar que se están cumpliendo todas las necesidades de seguridad, coordinar apoyo y desarrollar respuestas adecuadas. El personal se comunicará con alumnos que asisten a clases mientras colaboran para asegurar que se están cumpliendo todas las necesidades de seguridad, coordinar apoyo y desarrollar respuestas adecuadas. Se proveerán apoyos únicos adicionales, como uniformes y ropa interior, cuando se necesite.

En la Etapa 3, SAUSD también proveerá información y recursos para directores escolares y personal para asegurar que los alumnos tengan recursos adecuados como tecnología y suministros para permanecer seguros y participando para aprendizaje en persona y/o aprendizaje a distancia si lo prefieren.

Objetivo 2: Diseño flexible e innovador

Espacios educativos virtuales: Para todos los alumnos las aulas virtuales necesitan ser atractivas y vibrantes. Vibrantes en el sentido de que el espacio que usa el maestro/a para lanzar sus lecciones debe estar lleno de visuales y manipulativos, para que los alumnos

puedan hacer conexiones fácilmente con el contenido en un nivel más concreto en vez de quedarse en el dominio abstracto.

Alumnos con discapacidades: En las Etapas 2 y 3, cada escuela, gerente de caso, y proveedor de servicio (según sea adecuado) planeará en colaboración cómo satisfará las necesidades individuales de alumnos con discapacidades al presentar educación especial y servicios relacionados a distancia y en la escuela (según sea adecuado). El gerente de casos y proveedores de servicios relacionados colaborará con todos los maestros y proveedores para crear un horario para proveer educación especial y servicios relacionados y ayudar en la transición y éxito durante aprendizaje mixto disponible durante las Etapas que permiten asistencia parcial en persona. El gerente de casos y proveedores de servicios relacionados llevarán un registro de TODO contacto familiar, colaboración/consulta entre personal, y servicios provistos a cada alumno individual que sirven.

Aprendices del inglés:

- **Espacios en aulas:** Los Especialistas de Programa del Departamento de Aprendices del Inglés pueden ayudar a proveer ideas basadas en estudios sobre cómo hacer esto en un modelo de aprendizaje a distancia.
- **Itinerarios:** En la Etapa 2 y 3 las escuelas deben seguir involucrando a los alumnos EL virtualmente y asegurar que puedan tener acceso al aprendizaje en línea. Para aprendices del inglés emergentes, proveemos amplias oportunidades para desarrollar su lenguaje oral en inglés mientras se promueve la preservación de su idioma primario. La equidad debe ser la lente que se usa para planeación, ejecución y monitoreo del aprendizaje a distancia. La enseñanza y estrategias integradas y diseñadas de *EL* deben ser integradas en las lecciones diarias. Las lecciones de aprendizaje a distancia deben incluir el uso de visuales y organizadores gráficos para apoyar la comprensión y escalonar el aprendizaje, tener enfoque explícito en desarrollo del lenguaje académico rico y preciso en todas las áreas curriculares e incluir amplias oportunidades para que los aprendices del inglés practiquen el lenguaje oral. Siempre que sea posible se deben incluir instrucciones en audio, videos e imágenes para apoyar a los alumnos. Los maestros deben implementar mejores prácticas durante ambientes síncronos y asíncronos para apoyar el acceso estudiantil al contenido. Modelar tareas, usar gestos, visuales y marcos de oraciones de función diferenciada se deben considerar durante el diseño y presentación de lecciones. Los maestros deben considerar usar pizarrones de opciones digitales alineadas con el Marco de UDL durante enseñanza asíncrona.

Jóvenes de crianza: Además de medidas continuas en la Etapa 1, el Enlace de crianza del Distrito continuará ayudando a proveer necesidades de tecnología esenciales y suministros escolares para aprendizaje a distancia al igual que aprendizaje en el aula. El Enlace de Crianza colaborará con Consejeros Escolares y confirmará que los alumnos están en el programa educativo más adecuado para trabajar hacia la graduación. Comenzará el Programa de alcance para alumnos de último año que monitorea créditos y graduación. También se monitoreará la participación para colaborar con maestros, al igual que consejeros escolares, para asegurar el éxito estudiantil.

McKinney-Vento: Además de medidas continuas en la Etapa 1, el Enlace McKinney-Vento del Distrito seguirá ayudando a remover barreras a la educación del alumno mientras provee necesidades de tecnología esenciales y suministros escolares para su aprendizaje a distancia único al igual que aprendizaje en el aula. También se monitoreará la participación para colaborar con maestros, al igual que consejeros escolares, para asegurar el éxito estudiantil. Continuará la coordinación de servicios de tutoría en moteles y refugios para tutoría en persona y en línea.

En la Etapa 3, el Enlace McKinney-Vento del Distrito continuará ayudando a remover barreras a la educación del alumno al proveer necesidades de tecnología esenciales y suministros escolares para aprendizaje a distancia al igual que aprendizaje en el aula, en persona. El Enlace McKinney-Vento colaborarán con consejeros escolares para confirmar que los alumnos están en el programa/clases adecuadas para trabajar de forma efectiva hacia la graduación. Se vigilará la asistencia, créditos y calificaciones para apoyar el éxito de los alumnos.

Objetivo 3: Reimaginar el aprendizaje estudiantil

Alumnos con discapacidades: En la Etapa 2, el gerente de casos y proveedores de servicios relacionados (según sea adecuado) se deben asegurar de que haya contacto con todos los alumnos a quienes proveen educación especial y servicios relacionados. El gerente de casos y proveedores de servicios relacionados (según sea adecuado) deben colaborar para crear un Plan de continuidad de aprendizaje para cada alumno con un Programa Educativo Individualizado (*IEP*). El gerente de casos y proveedores de servicios relacionados (según sea adecuado) trabajarán con maestros de educación general para asegurar que se sigan las acomodaciones y modificaciones por el Plan de continuidad de aprendizaje. El gerente de casos y proveedores de servicios relacionados (según sea adecuado) llevarán un registro de TODO contacto con alumno/familia, colaboración/ consulta, y/o servicios provistos para cada alumno que sirven, al igual que documentar el progreso estudiantil.

En la Etapa 3, los alumnos con discapacidades regresarían a enseñanza diaria en el plantel, según sea adecuado basado en sus necesidades individuales. Para los alumnos que regresen a enseñanza diaria en el plantel, el gerente de casos y proveedores de servicios relacionados se

deben asegurar que los alumnos reciben sus servicios y minutos requeridos en su Programa Educativo Individualizado (*IEP*) según el *IEP* acordado. El gerente de casos y proveedores de servicios relacionados seguirán trabajando con todos los maestros para asegurar que se sigan las acomodaciones y modificaciones según el *IEP*. En todas las etapas el gerente de casos, maestros de aula y equipos escolares vigilarían de cerca los datos de alumnos con discapacidades para asegurar que están progresando y creciendo hacia las expectativas del grado. Se deben proveer informes de progreso a los padres/tutores tan a menudo como se proveen informes de progreso para los alumnos sin discapacidades.

Aprendices del inglés: La enseñanza y estrategias *EL* están integradas en lecciones diarias, usan *ELD* integrado y *ELD* designado para desarrollo del lenguaje/vocabulario académico. Las lecciones de aprendizaje a distancia deben incluir el uso de organizadores gráficos para apoyar la comprensión y escalar el aprendizaje, tener enfoque explícito en desarrollo del lenguaje académico rico y preciso en todas las áreas curriculares e incluir amplias oportunidades para los aprendices del inglés y otras poblaciones especiales para participar en lenguaje oral. Siempre que sea posible se deben incluir instrucciones en audio, videos e imágenes para apoyar a los alumnos. Los maestros deben implementar mejores prácticas durante ambientes síncronos y asíncronos para apoyar a los alumnos' acceso a contenido. Modelar tareas, usar gestos, visuales y marcos de oraciones de función diferenciada se deben considerar durante el diseño y presentación de lecciones. Los maestros deben considerar fomentar la voz y opción estudiantil al ofrecer tableros de opciones digitales (para demostrar comprensión) durante la enseñanza asíncrona. Proveer enseñanza cara a cara a los recién llegados lo más posible para practicar habilidades del lenguaje.

Los administradores escolares deben seguir asegurándose de que maestros están implementando el apoyo *EL* adecuado en todo el contenido y grados. Los aprendices del inglés interactúan de maneras significativas, entienden cómo funciona el inglés, y aprenden habilidades básicas mediante lecciones diferenciadas usando *CA CCSS* y los Estándares de *ELD* en los cuatro dominios de Escuchar, Hablar, Lectura y Redacción. La enseñanza y estrategias *EL* se presentan a diario mediante lecciones de *ELD* integrado y designado.

Los aprendices del inglés (*ELs*) pueden necesitar apoyo adicional al regresar a clases. *ELs* deben ser monitoreados y evaluados (puntajes de *ELPAC* o usar una evaluación en el currículo de *ELD*) para determinar el nivel de dominio del idioma inglés. Debe haber oportunidades de desarrollo profesional disponibles para asegurar que todos los maestros are equipados para escalar y apoyar *ELs* en todas las áreas del contenido.

- **Visión didáctica:** El Departamento de Aprendices del Inglés apoyará a los aprendices del inglés mientras navegan por el aprendizaje híbrido. Los maestros recibirán la orientación, monitoreo y aprendizaje profesional necesarios para involucrar plenamente a sus *ELs* en su aula híbrida. Los alumnos con inglés limitado deben recibir oportunidades para continuar desarrollando su idioma primario mientras desarrollan sus *BICS* y sus *CALPS*. En la Etapa 3, la visión didáctica del Departamento de Aprendices del Inglés es apoyar a los aprendices del inglés a medida que tratan de navegar del aprendizaje híbrido a la enseñanza cara a cara. Los maestros continuarán recibiendo a orientación necesaria, monitoreo y aprendizaje profesional a fin de involucrar plenamente al aprendiz del inglés en su aula física. Los alumnos con inglés limitado deben recibir oportunidades para continuar desarrollando su idioma primario mientras desarrollan sus *BICS* y sus *CALPS*.
- **Presentación de enseñanza para máximo impacto:** Durante las Etapas 2 y 3, el maestro/a debe seguir asegurándose de que todos los aprendices del inglés están involucrados durante las sesiones síncronas o asíncronas, en diálogo ya sea con el maestro/a o en grupos pequeños durante salas virtuales que se encuentran en las plataformas. Los maestros se deben enfocar en desarrollar las habilidades sociales y la etiqueta necesarias para llevar efectivamente un aula de aprendizaje a distancia. El Departamento de Aprendices del Inglés trabajará con el departamento de desarrollo profesional para proveer a los maestros estrategias *SDAIE* efectivas que pueden ser implementadas efectivamente en sus lecciones.

Jóvenes de crianza: Además de medidas continuas en la Etapa 1, la información de contacto para el Enlace de Crianza del Distrito, recursos y suministros escolares disponibles mediante el Distrito y Servicios Sociales se compartirá con maestros y alumnos. Se explorarán opciones de tutoría, se identificará a alumnos en necesidad y se les ofrecerán opciones de tutoría.

McKinney-Vento: Además de medidas continuas en la Etapa 1, la información de contacto para el Enlace McKinney-Vento del Distrito, recursos y suministros escolares disponibles mediante el Distrito y apoyos de vivienda basados en las circunstancias únicas de la familia/alumno se proveerán a directores y personal. Se ampliarán las opciones de tutoría.

Objetivo 4: Bienestar

Cuidado de niños/Aprendizaje Extendido: Aprendizaje Extendido está listo para apoyar servicios gratis de enriquecimiento académico (cuidado de niños), al igual que colaborar con otros departamentos para identificar servicios/recursos comunitarios de cuidado de niños. Aunque cada Programa de *Engage 360* se tendrá que adaptar al horario escolar que determine el administrador, hay opciones como un

marco de referencia. La prioridad de matrícula será para Jóvenes de crianza, McKinney-Vento y los que tienen necesidades de cuidado de niños.

Alumnos con discapacidades: En las Etapas 1 y 2, se vigilará el apoyo socioemocional para los alumnos con discapacidades y se abordará con el Plan de continuidad de aprendizaje para asegurar que se satisfagan las necesidades estudiantiles. El gerente de casos y proveedores de servicios relacionados (según sea adecuado) colaborarán con alumnos y/o familias para asegurar que se aborde su bienestar socioemocional durante el aprendizaje a distancia. Los alumnos que recibieron servicios de salud mental relacionados con la educación (ERMHS) como parte de su IEP continuarán recibiendo servicios a distancia. Donde sea adecuado, el gerente de casos y/o proveedores de servicios relacionados colaborarán con cualquier agencia comunitaria para apoyar la coordinación general de apoyo socioemocional. En la Etapa 3, el apoyo socioemocional para los alumnos con discapacidades será vigilado por el gerente de casos en colaboración con psicólogos escolares y/o personal del Departamento de Apoyo Estudiantil. Los alumnos que recibieron servicios de salud mental relacionados con la educación (ERMHS) como parte de su IEP continuarán recibiendo servicios. Donde sea adecuado, el gerente de casos y/o proveedores de servicios relacionados colaborarán con cualquier agencia comunitaria para apoyar la coordinación general de apoyo socioemocional. Según sea adecuado, los equipos de IEP se deben reunir y hablar de si la educación especial y servicios relacionados son necesarios y/o ajustados, a fin de abordar las necesidades individuales socioemocionales de un alumno.

Aprendices del inglés: Los aprendices del inglés tienden a ser los menos factibles en acudir a equipos de bienestar o apoyo socioemocional escolar. Esto tiene una repercusión general negativa en el bienestar del alumno, al igual que el progreso académico del alumno. El Distrito y todo el personal del Distrito que interactúa con niños debe estar muy pendiente para buscar alumnos que tienen mayor necesidad de apoyo socioemocional y gestión de crisis. Algunos de nuestros alumnos aprendices del inglés también son víctimas de trauma, lo que también tiene un fuerte efecto negativo en el aprendizaje estudiantil. Este trauma se debe abordar y el alumno debe recibir mecanismos de afrontamiento a fin de luego permitir al alumno participar en la enseñanza académica. Uno no puede suceder sin el otro.

- **Equipo de bienestar escolar:** El Departamento de Aprendices del Inglés tomará un papel activo a manera de apoyo de lenguaje a fin de mantener una línea de comunicación fluida con los padres de aprendices del inglés. Además, el personal se comunicará con los padres para proveer los recursos necesarios para mantener el bienestar del aprendiz del inglés y su familia.
- **Aprendizaje socioemocional:** Como en la Etapa 1, el Departamento de Aprendices del Inglés servirá como conducto entre personal de Servicios de Apoyo y la población de aprendices del inglés. El personal mantendrá líneas de comunicación con las familias de aprendices del inglés para identificar a los aprendices del inglés que necesitan apoyo socioemocional.
- **Cuidado de niños/Aprendizaje extendido:** Personal de apoyo de EL ayudará al programa ASES con apoyo de lenguaje a fin de mantener líneas de comunicación abierta. Además, el Departamento de Aprendices del Inglés monitoreará la participación de alumnos EL en el programa y también vigilará el acceso de alumnos EL a todos los aspectos del programa, incluyendo apoyo académico.

Jóvenes de crianza: Además de medidas continuas en la Etapa 1, los alumnos de crianza recibirán información sobre la Línea de ayuda de salud mental, *We Care* y otras líneas de ayuda cruciales. El Enlace del Distrito colaborará con Servicios Sociales de OC para identificar alumnos con necesidades socioemocionales adicionales y conectará a los alumnos con recursos. Se animará a los alumnos a visitar en las Visitas Virtuales del Trabajador Social Escolar y/o Juntas virtuales auspiciadas por el Enlace de Crianza del Distrito (DFL). Los alumnos también recibirán remisiones a consejería con agencias comunitarias o Servicios Sociales de OC cuando se necesite.

McKinney-Vento: Además de medidas continuas en la Etapa 1, los alumnos que experimentan falta de vivienda recibirán información sobre la Línea de ayuda de salud mental, *We Care* y otros apoyos de vivienda. Se compartirán estrategias para forjar resiliencia como mensajes positivos para familias y se subirán al sitio web y se enviarán mediante *ParentLink/Parent Square*. El enlace del Distrito colaborará con OCDE *Hopes Collaborative*, *Family Solutions Collaborative* y 211. Se animará a los alumnos a visitar en las Visitas Virtuales del Trabajador Social Escolar y/o juntas virtuales auspiciadas por el Enlace McKinney-Vento. Los alumnos también recibirán remisiones a consejería con agencias comunitarias o Servicios Sociales de OC según sea necesario.

Objetivo 5: Aprendizaje profesional y rendición de cuentas

Expectativas y rendición de cuentas: Se comunicarán expectativas claras a todos los maestros y administradores escolares que deben forjar su capacidad para abordar necesidades estudiantiles específicas (i.e., aprendices del inglés, jóvenes de crianza, McKinney-Vento, alumnos con discapacidades, GATE, etc.) y asegurar que todos los grupos estudiantiles reciben apoyos en niveles según sea necesario mientras los alumnos no puedan asistir a la escuela de manera segura durante la pandemia.

Alumnos con discapacidades:

- **Desarrollo profesional:** En la Etapa 2 y 3, se ofrecerá *PD* al personal para abordar necesidades individuales de salud, seguridad e individuales para los alumnos con discapacidades. Se proveerán los protocolos de salud y seguridad pertinentes al personal que apoya a alumnos individuales con discapacidades que requieren procesos médicos, ir al baño, levantar, y asistencia de movilidad para asegurar que se satisfagan las necesidades de cada alumno/a que requiera estos procesos. SAUSD seguirá todas las directrices del Departamento de Educación de California (*CDE*), Departamento de Salud Pública de California (*CDPH*), Agencia de Salud del Condado de Orange y del Distrito para abordar estas áreas específicas de necesidad. Además, el personal de la división de Educación Especial/*SELPA*, en colaboración con personal del Departamento de Servicios de Salud, proveerá orientación detallada a las escuelas a fin de ayudar con necesidades específicas de salud y seguridad.
- **Expectativas y rendición de cuentas:** En la Etapa 2, el gerente de casos creará un Plan de continuidad de aprendizaje para cada alumno/a en su grupo de casos para documentar servicios y acomodaciones que se pueden proveer y se están proveyendo durante el aprendizaje a distancia. El gerente de casos debe continuar teniendo juntas de *IEP* (anual, trienal, enmienda y solicitada por los padres) a distancia, asegurar que las firmas de los participantes estén seguras, y obtener el consentimiento de los padres antes de la implementación. El gerente de casos y proveedores de servicios relacionados también deben proveer educación especial y servicios relacionados de acuerdo con el Plan de continuidad de aprendizaje que se crea basado en las necesidades individuales de los alumnos. En la Etapa 3, los alumnos con discapacidades regresarían a enseñanza diaria en el plantel, según sea adecuado basado en sus necesidades individuales. Para los alumnos que regresen a enseñanza diaria en el plantel, gerente de casos y proveedores de servicios relacionados se deben asegurar que los alumnos reciben sus servicios y minutos requeridos en su Programa Educativo Individualizado (*IEP*) según el *IEP* acordado. El gerente de casos y proveedores de servicios relacionados seguirán trabajando con todos los maestros para asegurar que se sigan las acomodaciones y modificaciones según el *IEP*. En todas las etapas el gerente de casos, maestros de aula, y equipos escolares vigilarían de cerca los datos de alumnos con discapacidades para asegurar que están progresando y creciendo hacia las expectativas del grado. Se deben proveer informes de progreso a los padres/tutores tan a menudo como se proveen informes de progreso para los alumnos sin discapacidades.

Aprendices del inglés: Durante las Etapas 2 y 3, se provee aprendizaje y desarrollo profesional a maestros para fomentar el éxito al crear aulas híbridas y virtuales viables y altamente efectivas. El Departamento de Aprendices del Inglés jugará una parte integral de este desarrollo profesional en cuanto al desarrollo del lenguaje, oral y escrito, y en lo que se refiere a los matices específicos que afectan la participación de aprendices del inglés en un aula de aprendizaje a distancia, incluyendo estrategias didácticas, gestión de aula virtual y forjar relaciones fuertes en el aula virtual. La meta en un modelo híbrido es proveer enseñanza de alta calidad (virtualmente y en persona) y preservar la continuidad de la enseñanza, junto con mantener un alto nivel de participación de alumnos *EL* con el plan de estudios central.

- **Desarrollo profesional:** Continuar ofertas de *PD* de la Etapa 1. Se espera que todos los maestros en general, y maestros que imparten *ELD* designado e inmersión dual en particular, participen en desarrollo profesional provisto por el Departamento de Aprendices del Inglés.
- **Expectativas y rendición de cuentas:** El Departamento de Aprendices del Inglés trabajará junto con administradores escolares para hacer a los maestros responsables por implementar las rigurosas estrategias didácticas con los aprendices del inglés a diario, ya sea virtualmente o en persona.

Jóvenes de crianza: Además de medidas continuas en la Etapa 1, el Enlace de Crianza del Distrito enviará por email información a los directores y maestros con alumnos de crianza/parientes en sus aulas. También se compartirá información de contacto para el Enlace de Crianza del Distrito, recursos y suministros escolares disponibles mediante el Distrito y Servicios Sociales para apoyar a maestros y alumnos. En la Etapa 3, habrá mayores oportunidades de tutoría para maestros para apoyar las necesidades académicas de los alumnos en la escuela y en persona.

McKinney-Vento: Además de medidas continuas en la Etapa 1, el Enlace del Distrito de McKinney-Vento continuará ofreciendo apoyo a directores y personal para determinar recursos y apoyos adecuados basados en cada situación de vivienda única. Los suministros escolares estarán disponibles, al igual que remisiones a socios comunitarios para satisfacer las necesidades inmediatas de alumnos. En la Etapa 3, también se compartirá información de contacto para acceder a recursos, suministros escolares y tutoría disponible para apoyar maestros y alumnos. El Enlace alentará a los maestros y personal a unirse a las juntas para recursos adicionales y apoyo, al igual que una lista de tutoría gratis para los alumnos en moteles y refugios y oportunidades de tutoría extendida enfocada en escuelas con altas necesidades.

Objetivo 6: Participación de los colaboradores

